

Proves d'Accés per a Majors de 25 i 45 anys
Pruebas de Acceso para mayores de 25 y 45 años

Convocatòria:
Convocatoria:
2017



Assignatura: VALENCIÀ
Asignatura: VALENCIANO



Heu d'escriure totes les respostes a les preguntes plantejades en els fulls annexos. No hi heu de copiar l'enunciat de les preguntes: sols cal que indiqueu el número i la lletra de cadascuna. Les preguntes de la segona part es refereixen al text proposat, que heu de llegir atentament.

Si no lligen, és perquè no volen

Ja fa uns quants dies que els mitjans de comunicació parlen, astorats, dels resultats del darrer informe «La lectura en España», promogut per la Federació de Gremis d'Editors d'Espanya sota la coordinació de José Antonio Millán. A l'espera de la publicació de tots els capítols de l'informe, que no es produirà fins al Dia del Llibre, les primeres dades que van transcendir en la presentació pública del treball ofereixen alguns titulars cridaners. De tots, el més comentat ha estat aquell que afirma que el 40% dels espanyols no llig mai cap llibre. La dada és perfectament coherent amb les tendències que apuntaven els informes anteriors, com també amb les dades que, periòdicament, aporten l'INE i el CIS sobre la qüestió. Cal recordar que, mentre la FGEE és part interessada, aquests centres sociològics són suposadament imparcials. Per tant, de raons per a la sorpresa n'hi ha poques.

Una altra cosa és la indignació. És aquesta una dada inacceptable? Realment calen mesures per a contrarestar-la? Si convenim que la resposta a la primera pregunta és afirmativa, ens hauríem de demanar per què considerem tan important llegir, fins al punt que la promoció de la lectura –com recomanen els autors de l'informe– ha d'esdevindre una prioritat política i social. Quins valors reals –més enllà d'un cert romanticisme o d'una innegable correcció política– justifiquen la transcendència social de la lectura? Seria molt cínic, per part meua, dir que no sé aportar-ne cap: se suposa que algú que, com jo, es dedica a l'edició i a la docència de la literatura té uns quants arguments per animar eixe 40% de població a canviar d'hàbits. Però em fa por quedar-me en el tòpic, tanta com veure que la realitat em –ens– desarma amb molta facilitat. Perquè, en essència, la gent que no llig s'estima més distribuir el temps d'una altra manera. Llegir ocupa temps i el temps és escàs: davant d'això, trien invertir-lo en unes altres coses que els reporten més beneficis.

No podem qüestionar el dret a no llegir llibres. Hi ha moltes altres formes de consum cultural que mereixen idèntic respecte, tot i que no aconseguisquen sempre el mateix prestigi social (des de les sèries fins al cinema, passant pel còmic o la música). Però sí que seria saludable que la societat en conjunt, i cada individu en particular, fera un examen de consciència sobre els seus hàbits culturals i, si no llig, o llig poc, es preguntara per què. I que es preguntara també sobre l'aportació que té la lectura en les persones i les col·lectivitats. Em limitaré a destacar que la lectura clàssica (en paper, negre sobre blanc, sense imatges ni expansions virtuals), suposa un exercici de concentració i de replegament que ajuda a la construcció d'un pensament tranquil, autoconscient i aprofundit. És legítim renunciar a això, si algú així ho vol, però seria molt més honest admetre la renúncia i assumir les seues conseqüències, sense mala consciència ni certs exabruptes públics. Perquè estic segur que molts dels periodistes i tertulians que han posat el crit en el cel formen part d'aquest 40% de no-lectors. Si no fóra així, no s'indignarien tant.

Gonçal López Pampló, <http://www.eldiario.es>, 23/01/2017

Primera part

1.1 Poseu l'article determinat (*el, la, l', els o les*), amb la preposició (*a, de, en, per, etc.*) o sense, o bé feu-ne la contracció corresponent, segons convinga, en les frases següents.

Copieu les paraules en el full de respostes. [1punt]

- Enguany visc _____ avinguda _____ universitat.
- M'agrada passejar a poqueta nit _____ carrers _____ Alzira.
- Vam visitar _____ illa de Benidorm i _____ illes Columbretes.
- Roser fa _____ aniversari _____ 25 anys _____ 11 de març.
- Heu vist com han crescut _____ arbres?

1.2 Completeu els buits amb les formes dels pronoms que corresponguen en cada cas.

Copieu els verbs i els pronoms en el full de respostes. [1punt]

- M'he comprat una caçadora de rebaixes. Si ma germana _____ demana, _____ deixaré.
- És l'hora de dinar i no tinc gens de fam. I tu, _____ tens?
- A la nit aniré al cine. I vosaltres, _____ anireu també?
- Per favor, traieu el llibre de la bossa i poseu _____ a la prestatgeria.

1.3 Completeu les frases següents amb la forma adequada del verb que hi ha entre parèntesis. [1 punt]

- M'agrada que (FER-SE) _____ de dia enjorn.
- A qui se li ha (OCÓRRER) _____ fer un examen el dissabte?
- Esperança nada com si (SER) _____ un peix de la mar.
- Hui m'han (CONFONDRE) _____ amb mon germà.
- Ara (ENTENDRE) _____ jo la complicitat entre el govern i la banca!

1.4 Trieu la forma correcta que corresponga en cada frase. [1 punt]

- No m'agrada (*cap/res/gens*) _____ estudiar de matí o de vesprada, preferisc fer-ho de matinada, quan (*cap/ningú/gens*) _____ em disturba.
- Durant l'hivern ha nevat (*tan/tant/tants*) _____ que no hi haurà (*cap/ningú/res*) _____ riu sense aigua.
- Pots dir-me (*què/que/quin*) _____ llibre ha recomanat la professora?

1.5 Formeu els mots derivats o compostos que corresponguen a les definicions següents. [1 punt]

- Persona que fa o que ven pa en un *forn* (derivat):
- Acció de *nomenar* (derivat):
- Fer que una acció, estat o situació siga *pitjor* (derivat):
- Planta que produeix fruits grisencs i blancs, comestibles i que s'utilitzen per a l'obtenció d'oli (paraula composta):
- Gentilici de qualsevol persona natural d'un país del sud d'Amèrica (paraula composta):

1.6 Escriviu per a cada paraula o expressió en cursiva una altra d'equivalent que siga correcta (en el cas dels barbarismes) o més culta (en el cas dels col·loquialismes). [1 punt]

- No he trobat cap *descuento* interessant en les rebaixes de gener.
- M'he *olvidat* les *gafes* a ma casa i no m'hi veig bé.
- Li falta mig punt per a tindre una nota *mitja* de 9.
- Li han posat una multa d'aparcament, s'ha enutjat i *ha trencat* el paper de la denúncia en mil bocins.

Segona part (Preguntes proposades a partir del text)

2.1 Digueu si, segons el text, són vertaderes (V) o falses (F) les asseveracions següents [1 punt].

- a) El 40% dels enquestats no llig mai cap llibre.
- b) Els centres sociològics que interpreten les dades de les enquestes són imparcials.
- c) Els autors de l'informe sobre la lectura consideren que els polítics no compleixen l'obligació de fer campanyes per a la promoció lectora.
- d) Si la gent no llig és perquè hi ha opcions d'inversió del temps que aporten més beneficis.
- e) No és legítim renunciar a la lectura.

2.2 Doneu un sinònim o expliqueu què volen dir en el text les paraules o expressions següents [1punt].

- a) *Darrer*
- b) *Cridaner* (al text: *cridaners*)
- c) *Demandar*
- d) *Triar* (al text: *trien*)
- e) *Tot i que*

2.3 Redacteu un escrit de 10 línies aproximadament on expresseu la vostra opinió personal sobre el tema que tracta el text. [2 punts].