

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
MAYORES DE 25 Y 45 AÑOS

PRUEBA COMÚN

PRUEBA 2017



**LENGUA
CASTELLANA**

PRUEBA

SOLUCIONARIO





Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

UNIBERTSITATERA SARTZEKO
PROBAK 25 ETA 45 URTETIK
GORAKOAK

2017ko MAIATZA

LENGUA CASTELLANA

PRUEBAS DE ACCESO A LA
UNIVERSIDAD PARA MAYORES
DE 25 Y 45 AÑOS

MAYO 2017

LENGUA CASTELLANA

Lea el siguiente texto y responda posteriormente a las preguntas del cuestionario.

MUROS DE LENGUAS

No es que los anteriores inquilinos de la Casa Blanca fueran unos **fervientes** admiradores del castellano, pero al menos lo respetaban. Unos, por convicción cultural. Otros, porque intuían que prestarle algo de atención no podía **depararles** más que ventajas. Las cuentas son sencillas: una comunidad de 50 millones de hablantes representa un interesante nicho de mercado y una nada despreciable bolsa de electores. La proverbial tendencia del norteamericano medio al monolingüismo no impedía que el lema del 'English Only' fuera reduciéndose poco a poco al ámbito más ultramontano y nacionalista de su clase política (...) La supresión fulminante de la web en español de la Casa Blanca debe ser entendida como un mensaje de desprecio hacia la población latina. Pero su carácter excluyente afecta también a la lengua en sí misma, a un bien de naturaleza cultural que no solo enriquece a un país cuya historia se ha ido tejiendo a base de aportaciones de distintas raíces e identidades, sino que forma parte inseparable de su propio patrimonio histórico.

El mapa de Estados Unidos está plagado de topónimos de innegable origen español, desde grandes ciudades como Los Ángeles o San Francisco hasta estados como Florida o Nevada. Hoy en día, abundan los periódicos escritos total o parcialmente en castellano y cada cierto tiempo nace una nueva emisora de radio o de televisión que emite sus programas íntegramente en esta lengua. Estados Unidos es el tercer país del mundo en número de hispanohablantes, por detrás de México y de Colombia y por delante de España. Que su Constitución no reconozca lenguas oficiales no significa que la realidad de su vida cotidiana no haya consagrado el castellano como una lengua de uso común que puede oírse a todas horas en las calles de muchas de sus poblaciones.

Sorprende que una institución como la Academia Norteamericana de la Lengua Española -tan atenta a informar de defunciones y actos sociales como **retraída** para las iniciativas de promoción y difusión del idioma- permanezca callada ante el **desmán**, al contrario de lo que sí ha hecho la institución homónima en España por boca de su director Darío Villanueva. Es, ha dicho, el indicio de un clima hostil. De momento no sabemos si el cierre de la web supone una medida simplemente simbólica o es la avanzadilla de una acción política de mayor alcance contra el español y sus hablantes. También en este ámbito empieza a notarse el gusto por los muros del nuevo presidente.

José María Romera, La Rioja, 3 de febrero de 2017



CUESTIONES

1. Clasifique este texto indicando género textual, tipo de texto y ámbito de uso. ¿Cuál es su finalidad comunicativa? Indique, explicando el porqué, otros dos géneros textuales que tengan la misma finalidad. (2 puntos).
2. Explique en una frase cuál es el tema del texto. (1,5 puntos).
3. Resuma el contenido del texto. (1,5 puntos).
4. Elija la opción correcta: (1 punto)
 - a) En la geografía de EEUU apenas hay topónimos de origen hispano.
 - b) En la Constitución de EEUU se indican cuáles son las lenguas oficiales del país.
 - c) La población media de EEUU tiende a ser monolingüe.
 - d) La Academia Norteamericana de la Lengua Española ha denunciado el cierre de web.
5. Explique el sentido que tienen en el texto las siguientes palabras: (1 punto).
 - FERVIENTES
 - DEPARAR
 - RETRAÍDA
 - DESMÁN
6. Explique el sentido del título del texto: (1 punto).
7. Comente los procedimientos lingüísticos (gramaticales, léxicos...) que pueden ser utilizados para dar carácter subjetivo a un texto. (2 puntos).



SOLUCIONARIO ORIENTATIVO (Mayo 2017)

CUESTIONES

1. Aparece en un periódico tal y como viene indicado al final del texto, por lo que el ámbito de uso de este texto es el de los Medios de Comunicación Social que abarca todos los usos lingüísticos propios de la prensa escrita, televisión, radio, etc.

Su **tipo textual** es el argumentativo porque hay defensa de una opinión aunque no cumple las características de una argumentación canónica.

Pertenece a los **géneros periodísticos** de opinión y como va firmado podemos clasificarlo como artículo de opinión, pero también puede valer la respuesta de columna, porque los alumnos no tienen datos para saber si el autor es un colaborador habitual o no.

Su **finalidad comunicativa** es tratar de acercar o de convencer a los lectores a la postura argumentativa que mantiene el autor, en este caso la influencia de los libros y, por ende, de la lectura en la vida de las personas.

Otros dos géneros textuales con la misma finalidad pueden ser el editorial de un periódico, la carta al director, el debate, etc. En todos ellos subyace la expresión y defensa de una opinión más o menos argumentada.

2. La denuncia del ataque social y cultural que supone el cierre de la web en español de la Casa Blanca.
3. Desde la Casa Blanca había un respeto hacia la lengua de los hispanos hablantes aunque fuera por intenciones ligadas al negocio que supone la existencia de una comunidad de 50 millones de hablantes. Suprimir la página web en español de la Casa Blanca es una muestra de desprecio hacia esa comunidad y hacia la lengua española, entendida como un bien cultural presente en muchos aspectos de la vida de EEUU. Es posible sospechar que sea el comienzo de otras medidas en contra de la diversidad cultural.
4.
 - c) La población media de EEUU tiende a ser monolingüe.



5.

| | |
|-------------------|---|
| FERVIENTES | Grandes, con gran entusiasmo... |
| DEPARAR | Proporcionar, conceder, suministrar... |
| RETRAÍDA | Poco comunicativo, tímido, poco activo... |
| DESMÁN | Exceso, abuso... |

6. Es una metáfora en la que se quiere dar a indicar que las lenguas que son vehículo de comunicación, se pueden manipular para separar a los ciudadanos y hacer de ellos un muro imaginario.
7. En esta página se pueden encontrar referencias sobre la respuesta a esta pregunta.

http://profedelengua.es/subjetividad_algaida.pdf

CORRESPONDENCIA ENTRE LAS PREGUNTAS DE LA PRUEBA Y LOS INDICADORES DE CONOCIMIENTO

| CUESTIONES | INDICADOR DE CONOCIMIENTO |
|-------------------|--|
| 1 | 3.4. Reconocer las características contextuales y discursivas de los textos propios de este ámbito. |
| 2 | 3.1. Comprender textos escritos propios de ese bloque reconociendo su intención y finalidad. |
| 3 | 2.4. Elaborar un resumen que refleje fielmente el contenido de los textos. 3.1. Comprender textos escritos propios de ese bloque reconociendo su intención y finalidad. |
| 4 | 3.3. Interpretar en textos orales o escritos propios de este bloque las informaciones pertinentes para la vida académica y social. |
| 5 | 3.3. Interpretar en textos orales o escritos propios de este bloque las informaciones pertinentes para la vida académica y social. |
| 6 | 3.4. Reconocer las características lingüísticas (procedimientos de subjetividad) de los textos propios de este ámbito. |