	<p align="center">Pruebas de acceso a enseñanzas universitarias oficiales de grado Mayores de 25 y 45 años Castilla y León</p>	<p align="center">LENGUA CASTELLANA</p>	<p align="center">EJERCICIO</p> <p align="right">Nº Páginas: 2</p>
---	---	--	---

OPCIÓN A

Lea atentamente el siguiente texto. A continuación, responda a las cuestiones propuestas.

TEXTO

<p>1</p> <p>5</p>	<p align="center">JAPÓN COMBATE LA OBESIDAD INFANTIL CON UNA ASIGNATURA ESPECÍFICA DE NUTRICIÓN</p> <p>La lucha contra la obesidad infantil puede y debe empezarse en la escuela, y el <i>programa Shokuiku</i> de Japón lo demuestra. Este proyecto, <i>cuyo</i> nombre viene de “dieta” (shoku) y “formación integral” (iku), se puso en marcha en 2005, y entre 2006 y 2015 había conseguido una reducción de casi el 20% en la tasa de niños con <i>sobrepeso</i> patológico. Kurotani, del Instituto Nacional para la Innovación Biomédica, la Salud y la Nutrición, explica que en Japón son los propios alumnos los encargados de repartir las raciones a sus compañeros, lo que les obliga a medir y ser equitativos. También hay un especial hincapié en que se <i>consuman</i> productos locales, algo más ecológico y económico, y en reducir el desperdicio de alimentos.</p> <p align="right">Emilio de Benito, <i>El País</i></p>
-------------------	--

CUESTIONES DE LENGUA CASTELLANA

1. Haga un análisis sintáctico del siguiente fragmento (máximo 3 puntos):

Kurotami explica que en Japón son los propios alumnos los encargados de repartir las raciones a sus compañeros.

2. Analice morfológicamente las siguientes cuatro palabras del texto que aparecen en cursiva (máximo 2 puntos):


programa (línea 2), *cuyo* (línea 2), *sobrepeso* (línea 4), *consuman* (línea 8)

3. Explique el significado que tienen en el texto las siguientes palabras que aparecen en negrita (máximo 2 puntos):

Biomédica (línea 5), **equitativos** (línea 7), **hincapié** (línea 8), **desperdicio** (línea 9)

4. Desarrolle el tema siguiente (máximo 3 puntos):

Tema 5. **La oración: 5.5. Los complementos del verbo**

	Pruebas de acceso a enseñanzas universitarias oficiales de grado Mayores de 25 y 45 años Castilla y León	LENGUA CASTELLANA	EJERCICIO Nº Páginas: 2
---	--	--------------------------	---------------------------------------

OPCIÓN B

Lea atentamente el siguiente texto. A continuación, responda a las cuestiones propuestas.

TEXTO

AVANCES DE DERECHAS	
1	Casi 350 millones de europeos viven en países en los que existe la prisión permanente <i>revisable</i> . Los diez países que contemplan esta figura penal (Alemania, Francia, Reino Unido, Italia, España, Bélgica, Dinamarca, Austria y Suiza) son <i>miembros</i> del Consejo de Europa y han ratificado la Convención Europea de Derechos Humanos. En varias
5	sentencias sobre la materia, el Tribunal Europeo de Derechos Humanos <i>ha señalado</i> que, siempre que la ley ofrezca la posibilidad de revisar o conmutar la pena, la prisión permanente revisable sería compatible con la Convención, distinguiéndola así de la cadena perpetua , que sería una pena <i>inhumana</i> incompatible con los estándares europeos en materia de derechos humanos.
José Ignacio Torreblanca, <i>El Mundo</i>	

CUESTIONES DE LENGUA CASTELLANA

1. Haga un análisis sintáctico del siguiente fragmento (máximo 3 puntos):

El Tribunal Europeo de Derechos Humanos ha señalado que la prisión permanente revisable sería compatible con la Convención.

2. Analice morfológicamente las siguientes cuatro palabras del texto que aparecen en cursiva (máximo 2 puntos):

revisable (línea 2), *miembros* (línea 3), *ha señalado* (línea 5), *inhumana* (línea 8)

3. Explique el significado que tienen en el texto las siguientes palabras que aparecen en negrita (máximo 2 puntos):

sentencias (línea 5), **conmutar** (línea 6), **perpetua** (línea 8), **estándares** (línea 8)

4. Desarrolle el tema siguiente (máximo 3 puntos):

Tema 1. **La comunicación: 1.1. Los elementos de la comunicación. 1.3. Las funciones del lenguaje.**