



PUNTUACIÓN QUE SE OTORGARÁ A ESTE EJERCICIO: (véanse las distintas partes del examen)

---

**Elija una de las dos opciones propuestas, A o B. En cada pregunta se señala la puntuación máxima.**

**OPCIÓN A**

1. Guerra y revolución en España: el período 1808-1814. *(5 puntos)*
2. Desarrolle una de las dos cuestiones siguientes: *(2 puntos)*
  - a) La dictadura de Primo de Rivera: orígenes y Directorio militar.
  - b) El Frente Popular.
3. Desarrolle tres cuestiones elegidas de entre las cinco siguientes: *(3 puntos, 1 punto cada una)*
  - a) Al-Andalus.
  - b) La repoblación cristiana.
  - c) La Inquisición.
  - d) El fin de la hegemonía de la monarquía hispánica: la paz de Westfalia.
  - e) Los señoríos.

**OPCIÓN B**

1. La dictadura franquista: orígenes y bases ideológicas y sociales del régimen. *(5 puntos)*
2. Desarrolle una de las dos cuestiones siguientes: *(2 puntos)*
  - a) Las desamortizaciones.
  - b) El fin del imperio colonial español.
3. Desarrolle tres cuestiones elegidas de entre las cinco siguientes: *(3 puntos, 1 punto cada una)*
  - a) Mudéjares y moriscos.
  - b) El trabajo de los indígenas americanos tras la conquista: las encomiendas.
  - c) Los decretos de Nueva Planta y el fin del foralismo.
  - d) La Ilustración.
  - e) Características del Antiguo Régimen.

## CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

Los correctores deberán tener en cuenta, en primer lugar, que el tiempo de realización del ejercicio, para el conjunto de las cuestiones formuladas, ha sido de hora y media y, por otra parte, que la prueba, tal como se define en las formulaciones generales, es una prueba de madurez. Por ello deberá atenderse no solo a la cantidad y corrección –o incorrecciones- de los contenidos concretos, sino a la capacidad de estructura, análisis, relación y síntesis que el alumno muestre en cada uno de los temas.

### **OPCIÓN A**

“Guerra y revolución en España”, aunque, obviamente, como en el resto de cuestiones y especialmente en las preguntas más extensas, los enfoques pueden ser diversos, parece razonable valorar, más allá de hechos descriptivos bélicos, si se ha tenido en cuenta el contexto de la revolución francesa, del imperio napoleónico, las causas que generan la guerra y los efectos que en la sociedad española genera (vacío de poder, juntismo, división interna, guerrilla...) y cómo todo ello –contexto internacional y problemática interna- propicia la revolución en el plano de la realidad cotidiana y en el legal (Constitución del 12). No será mérito menor del alumno si, como final, deja abierto, no solo para España, sino para Europa, la “caída” de la revolución y el triunfo de la Restauración. En cualquier caso debo reiterar la importancia de estructura, análisis y relación a la hora de elaborar el tema.

Lo mismo cabe decir respecto a las otras dos cuestiones, más breves, y valoradas con 2 puntos. En el caso de la dictadura de Primo de Rivera, no será mérito menor, dado el cómo está formulada, las referencias al militarismo decimonónico, al sistema político de la Restauración, a la problemática generada a raíz de la crisis de 1917, al regeneracionismo y al propio contexto internacional, con Mussolini en Italia.

En la cuestión del Frente Popular no dejan de ser fundamentales, desde luego, ni los puntos de partida del bienio radical-cedista, ni la revolución de octubre del 34, ni el contexto internacional, con los dominios y amenazas fascistas y la política estalinista de Frentes Populares.

De cara a las cuestiones más breves (tanto en esta opción A como en la B) los correctores deberán tener en cuenta que han sido seleccionadas de entre un conjunto poco numeroso de cuestiones que, por la praxis de años anteriores, los alumnos ya conocen previamente. De ahí que los paralelismos, e incluso similitudes, puedan ser numerosos. Por ello, en el caso de estas preguntas, la precisión en los contenidos alcanza, en nuestro criterio, un mayor relieve.

### **OPCIÓN B**

Debe tenerse en cuenta lo que hemos expuesto en relación con la opción A dado que tiene validez para ambas.

De forma específica, indicar respecto al tema, “La dictadura franquista: orígenes y bases sociales e ideológicas del régimen”, la importancia de las referencias a la sublevación militar, la guerra civil, la II Guerra Mundial... Por otra parte, tanto de cara a las bases sociales como a las ideológicas, no estarán de más las referencias, aparte de las relativas a la problemática y casuística hispana –ejército, iglesia, terratenientes, burguesía, geografía de la guerra civil-, al contexto internacional antes y después de la II Guerra Mundial.

Con respecto a las cuestiones valoradas con dos puntos, en cuanto a “Las desamortizaciones”, es obviamente muy importante tanto la distinción entre las eclesiásticas y la comunal como la precisión de sus características, fases y objetivos y su contextualización en un proceso revolucionario liberal concreto.

En relación con la cuestión “El fin del imperio colonial español”, no será mérito menor si el alumno, aparte de la descripción del proceso, hace referencias a antecedentes, a la realidad europea imperialista, y, por otra parte, concluye con las repercusiones que genera en la sociedad española (generación del 98, regeneracionismo, etc).

Cuestiones breves ver lo expuesto anteriormente con relación a la opción A.