

FASE ESPECÍFICA



HISTORIA

MÓDULO

EJERCICIOS

SOLUCIONARIO

PRUEBA

SOLUCIONARIO

PROGRAMACIÓN Y
RECURSOS



Módulo

HISTORIA

Prueba de acceso a la universidad: mayores de 25 años

Duración orientativa: 90 horas



ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN Y OBJETIVOS

2. CONTENIDOS

BLOQUE 1: RESULTADOS DE LAS TENSIONES Y CONFLICTOS DEL SIGLO XX
(18horas)

Indicadores de conocimiento

BLOQUE 2: LA GUERRA FRÍA Y LA POLÍTICA DE BLOQUES (9 horas)

Indicadores de conocimiento

BLOQUE 3: LA DESCOLONIZACIÓN (9 horas)

Indicadores de conocimiento

BLOQUE 4: EL MUNDO COMUNISTA (18 horas)

Indicadores de conocimiento

BLOQUE 5: EL MUNDO CAPITALISTA (9 horas)

Indicadores de conocimiento

BLOQUE 6: ENTRE DOS MILENIOS (27 horas)

Indicadores de conocimiento



1. PRESENTACIÓN Y OBJETIVOS

Las capacidades a lograr por parte del alumnado son:

- Conocer y situar en el tiempo y en el espacio, los hechos más significativos de la historia del mundo contemporáneo, destacando su influencia sobre el presente.
- Conocer las causas y consecuencias de los principales hechos económicos, sociales, políticos, etc. acaecidos en el mundo a lo largo de los dos últimos siglos.
- Analizar las situaciones y problemas del presente, con una visión histórica que permita conocer su génesis y posterior evolución.
- Exponer y transmitir información de carácter histórico con claridad y orden, por medio de ejes cronológicos, mapas, gráficos, etc.
- Comprender la idea de cambio y permanencia en el proceso histórico, distinguiendo entre ciclos de corta y larga duración.
- Analizar estructuradamente textos, mapas y gráficos de carácter histórico, comprendiendo e interpretando críticamente las circunstancias y factores a que se refieren, así como el contexto en el que se producen.
- Obtener información relevante de carácter histórico utilizando las tecnologías de la información y comunicación.

El ámbito de las ciencias sociales constituye un campo cuyo objeto de estudio es tanto el espacio ocupado y modificado por el ser humano como el devenir histórico de las sociedades que en él se asientan. El estudio de la historia en general y de la Historia contemporánea en particular proporciona los conocimientos sobre el pasado que ayudan a la comprensión del presente y propicia el desarrollo de una serie de destrezas y técnicas intelectuales propias del pensamiento abstracto y formal, tales como la observación, el análisis, la interpretación, la capacidad de comprensión y expresión, así como del sentido crítico. Su carácter significativamente vertebrador dentro de las ciencias humanas convierte a la historia en eje ordenador del pensamiento y en una sólida base sobre la que apoyar la comprensión de todas las disciplinas vinculadas a la actividad humana.

El módulo de Historia General Contemporánea permitirá comprender y analizar los complejos fenómenos de todo tipo (políticos, sociales, económicos, culturales, artísticos, etc.) que se producen en las sociedades a lo largo de los últimos siglos de su historia y que aportan las claves necesarias para entender el presente y para propiciar una reflexión sobre los retos del futuro. Puesto que sólo en la medida en que se hayan comprendido los fenómenos del pasado, sus interrelaciones y la multiplicidad de causas que los han originado se estará en condiciones de adoptar decisiones razonables ante los fenómenos del presente y de adquirir compromisos responsables tendentes a buscar una solución a los grandes retos actuales de la humanidad. Así mismo aportará a los participantes el conocimiento de la realidad compleja del mundo actual, sometida a cambios profundos a los que las nuevas tecnologías y los progresos científicos imprimen un ritmo acelerado; y posibilitará que tomen conciencia de su propia dimensión humana y se sientan capaces de contribuir de manera activa y responsable en la construcción del futuro común.

Los participantes deben comprender los fundamentos del conocimiento histórico, poseedor de una perspectiva de análisis múltiple de causas y de consecuencias que pretenden abarcar la sociedad que estudia en sus diferentes escalas y registros, a fin de explicar su funcionamiento como un todo, así como del carácter provisional e inacabado de sus conclusiones, sujetas a un proceso de permanente reelaboración.



Dentro del ámbito de las ciencias sociales los temas más directamente relacionados con la Historia Contemporánea son los referidos a:

Transformaciones (sociales, culturales, económicas, políticas, ideológicas, etc.) producidos a distintas escalas a lo largo del siglo XX y primera década del siglo XXI.

Hechos y procesos relevantes que han modelado las sociedades actuales.

Actuales procesos de cambio con proyección en el futuro inmediato de las sociedades contemporáneas, de carácter planetario.

Metodológicamente el módulo deberá abordarse poniendo en funcionamiento las estrategias y los procedimientos característicos del método histórico (identificación de problemas, formulación de hipótesis, búsqueda y evaluación crítica de la información, elaboración de conclusiones, presentación de resultados, etc.), aplicándolos a actividades de indagación y síntesis en las que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas.

Para cualquier proceso formativo que contemple la oferta de este módulo, su necesaria programación debe basarse en la impartición de los "*contenidos*" que posteriormente se relacionan, con el nivel y extensión que describen los "*Indicadores de conocimiento*". Estos últimos no dejan de ser criterios de evaluación que expresados como las cuestiones y ejercicios-tipo más representativos de cada bloque de contenidos, aspiran a transmitir lo más sustancial y crítico que las personas deben saber o saber hacer.

2. CONTENIDOS

BLOQUE 1: RESULTADOS DE LAS TENSIONES Y CONFLICTOS DEL SIGLO XX (20 horas)

La Sociedad de Naciones y las relaciones internacionales:

- La posguerra: el Tratado de Versalles.
- El espíritu de Locarno.
- Nacimiento de la SDN.
- El fracaso final de la SDN.

Las democracias y el ascenso de los totalitarismos: Alemania e Italia:

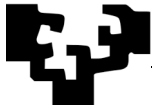
- Características de los regímenes fascistas: Hitler y Mussolini.
- Alemania, el fracaso de la Republica de Weimar.
- La conquista del poder del Partido nazi. El III Reich.
- El nazismo.
- Italia, nacimiento y auge del fascismo en Italia.
- La Marcha sobre Roma.
- La Italia fascista.
- La URSS de Stalin.

La II Guerra Mundial y sus consecuencias:

- Orígenes de la II Guerra Mundial.
- El fracaso de la Sociedad de Naciones.
- Causas de la II Guerra Mundial.
- Un nuevo tipo de guerra: la *Blitzkrieg*.
- Fases de la II Guerra Mundial (1939-1945).
- Consecuencias de la II Guerra Mundial.
- Conferencias de Yalta y Postdam.

La ONU y el nuevo orden mundial:

- El nacimiento de la ONU.
- Objetivos y organización de la ONU.
- Los organismos dependientes de la ONU.



- La presencia internacional de la ONU en la segunda mitad del siglo XX
- Situación de la ONU ante los actuales conflictos internacionales. guerras entre Irán e Irak; guerra en la ex Yugoslavia.
- Organizaciones internacionales de ámbito regional: Organización de Estados Americanos y Organización de la Unidad Africana. La Liga Árabe

INDICADORES DE CONOCIMIENTO:

- 1.1. *Conocer y explicar las transformaciones y hechos más significativos que se han producido en el mundo desde el fin de la I Guerra Mundial.*
- 1.2. *Identificar, analizar y explicar situándolos en el tiempo y en el espacio los hechos, protagonistas, situaciones y procesos más significativos acontecidos a nivel mundial en la segunda mitad del siglo XX.*
- 1.3. *Conocer los diferentes mecanismos internacionales (institucionales, legislativos, etc.) puestos en práctica para superar las guerras y conflictos sucedidos a nivel mundial a lo largo de la primera mitad del siglo XX.*

BLOQUE 2: LA GUERRA FRÍA Y LA POLÍTICA DE BLOQUES (10 horas)

La política de bloques:

- La formación de los dos bloques.
- El "Telón de acero": el Muro de Berlín.
- Bipolarización mundial.
- Crisis y conflictos más importantes entre los dos bloques.

La Guerra fría:

- Orígenes de la Guerra fría.
- Las doctrinas Truman y Jdánov.
- Los bloques militares: OTAN y Pacto de Varsovia.
- Crisis y conflictos más importantes entre los dos bloques durante la Guerra Fría.
- La carrera nuclear.

El movimiento de los no-alineados:

- La Conferencia de Argel 1973.
- Conflictos, crisis y coexistencia.

INDICADORES DE CONOCIMIENTO:

- 2.1. *Identificar, analizar y explicar situándolos en el tiempo y en el espacio los hechos, protagonistas, situaciones y procesos más significativos del período de hegemonía mundial de las superpotencias (Estados Unidos- URSS) y de división mundial en las respectivas zonas de influencia.*
- 2.2. *Sintetizar la evolución histórica de alguno de los países que han experimentado en el siglo XX un proceso de alineación con alguno de los dos bloques preponderantes o de no alineación con los mismos, identificando sus principales problemas de tipo cultural, económico, social y político.*



BLOQUE 3: LA DESCOLONIZACIÓN (15 horas)

La rebelión de Asia y la independencia de África:

- Los factores de la descolonización.
- La aparición de los movimientos nacionalistas.
- La Conferencia de Bandung 1955.
- Los casos de la India, Argel y Congo Belga.
- La descolonización del África negra.
- Subdesarrollo y Tercer Mundo.
- La Guerra de Vietnam.
- La Revolución cubana.
- El Neocolonialismo.

La cuestión del Próximo Oriente:

- El problema de Palestina. Palestina en 1947 y 1948.
- Las guerras árabe-israelíes (1948-1982).
- Los acuerdos de Camp David.

El mundo islámico:

- La guerra del Golfo Pérsico.
- El mundo islámico: el auge del integrismo islámico.

INDICADORES DE CONOCIMIENTO:

- 3.1. *Identificar, analizar y explicar situándolos en el tiempo y en el espacio los hechos, protagonistas, situaciones y procesos más significativos acontecidos a nivel mundial durante el período descolonizador a lo largo de la segunda mitad del siglo XX.*
- 3.2. *Sintetizar la evolución histórica de alguno de los países que han experimentado en el siglo XX un proceso de descolonización, identificando sus principales problemas de tipo cultural, económico, social y político.*
- 3.3. *Conocer, analizar y explicar los hechos y acontecimientos más relevantes producidos en Oriente Próximo a lo largo de la segunda mitad del siglo XX y que explican la actual conflictividad en la región.*
- 3.4. *Conocer las bases ideológico-religiosas del integrismo islámico, así como su localización mundial.*

BLOQUE 4: EL MUNDO COMUNISTA (15 horas)

La URSS y las «democracias populares:

- La URSS de la postguerra. De Stalin a Gorbachov.
- Kruschchev (1953-1964): la desestalinización.
- Breznev (1964-1982).
- Europa Oriental y la Unión Soviética.
- Características comunes políticas y económicas de los países europeos en la órbita soviética.
- Crisis en Hungría 1956.
- Primavera de Praga 1968.

La situación actual de la Europa del Este:

- La caída del Muro de Berlín.
- Los procesos revolucionarios de 1989 y sus consecuencias.



Desintegración de la URSS:

- Gorbachov: glassnot y Perestroika.
- La crisis de 1991.
- La desintegración de la URSS.
- Formación de la CEI.
- La Rusia de Yeltsin (1991-1997).
- Afganistán y Chechenia.

China: del maoísmo a la actualidad:

- La guerra civil (1945-1949).
- Mao Tse Tung.
- El Gran Salto Adelante y la Revolución Cultural.
- Deng Xiao Ping.
- La revuelta de Tiananmen.
- La China actual: política y liberalización económica.

INDICADORES DE CONOCIMIENTO:

- 4.1. *Identificar, analizar y explicar situándolos en el tiempo y en el espacio los hechos, protagonistas, situaciones y procesos más significativos acontecidos a nivel mundial durante el período de desarrollo y desaparición de las potencias socialistas.*
- 4.2. *Sintetizar la evolución histórica de alguno de los países que han experimentado el "socialismo real" a lo largo del siglo XX, identificando sus principales problemas de tipo cultural, económico, social y político.*
- 4.3. *Conocer las principales características que definen a los países de regímenes comunistas, así como comprender la evolución que han experimentado estos países a lo largo del siglo XX, desde la implantación del modelo socialista hasta su desaparición.*

BLOQUE 5: EL MUNDO CAPITALISTA (10 horas)

Los EEUU y el nuevo orden mundial:

- El Crack de 1929.
- El predominio del dólar norteamericano.
- El mundo capitalista entre 1945 y 1973.
- La crisis petrolífera de 1973.

Japón y las nuevas potencias industriales del Sudeste asiático:

- El milagro económico japonés.
- Las potencias emergentes asiáticas: los Cuatro Dragones.

INDICADORES DE CONOCIMIENTO:

- 5.1. *Identificar, analizar y explicar situándolos en el tiempo y en el espacio los hechos, protagonistas, situaciones y procesos más significativos acontecidos a nivel mundial durante el período de desarrollo de las potencias occidentales con economías capitalistas.*
- 5.2. *Analizar las causas, las dificultades y las soluciones dadas a distintos conflictos que se han planteado en diferentes ámbitos territoriales a lo largo del siglo XX.*
- 5.3. *Sintetizar la evolución histórica de alguno de los países que han experimentado en el siglo XX un proceso de desarrollo económico y político hegemónicos, identificando sus principales problemas de tipo cultural, económico, social y político.*



BLOQUE 6: ENTRE DOS MILENIOS (20 horas)

Iberoamérica en el siglo XX:

- El intervencionismo norteamericano en Iberoamérica.
- Rasgos sociales y económicos de Iberoamérica.
- La situación en la última década del siglo XX.
- Las dictaduras militares en Iberoamérica.
- Perspectivas para el siglo XXI.

La Union Europea:

- Antecedentes de la construcción europea.
- Tratado de Roma.
- Comunidad Económica Europea (CEE).
- Acta Única Europea 1987.
- Tratado de Maastricht 1993: El Tratado de la Unión.
- Las Instituciones comunitarias.
- Las distintas ampliaciones de la Unión Europea.
- El proyecto de Constitución Europea.

La explosión demográfica:

- El Tercer Mundo.
- Las relaciones Norte-Sur.
- Características demográficas Norte-Sur.
- Los problemas del crecimiento.
- La Conferencia de El Cairo (1994).
- La superpoblación y el subdesarrollo.
- Los movimientos de población a nivel mundial: las migraciones.
- La globalización.

Impacto científico y tecnológico:

- La Tercera Revolución Industrial.
- Los avances de la Ciencia y de la Tecnología.
- Las nuevas tecnologías.
- Relación entre Ciencia y Ética.

Democracia y derechos humanos:

- Derechos humanos y regímenes políticos actuales.
- Las democracias en Occidente, Iberoamérica, Asia y África.
- Los nuevos movimientos sociales: pacifismo, ecologismo, ONGs, Movimiento feminista, etc.
- Los nuevos partidos: Nueva Izquierda y partidos verdes.

INDICADORES DE CONOCIMIENTO:

- 6.1. *Analizar los principios que inspiran la organización e instituciones de los sistemas parlamentarios, los factores que han influido en su desarrollo progresivo y su evolución a lo largo del siglo XX, reconociendo los logros alcanzados por la democracia en la conquista de la libertad y el respeto a los derechos humanos.*
- 6.2. *Conocer la génesis, el presente y las expectativas para el futuro de la Unión Europea.*
- 6.3. *Analizar la actual configuración de la Unión Europea y sus perspectivas de avance en el proceso de integración y de ampliación, valorando su significación y presencia en el mundo.*
- 6.4. *Conocer las principales instituciones de ámbito europeo y los principales documentos jurídicos comunitarios. Las distintas formas de participación y de toma de decisiones*



de los Estados miembros. Así como los momentos cronológicos más importantes en el proceso de construcción europea.

- 6.5. *Valorar y analizar el impacto de la explosión demográfica, de los cambios tecnológicos y sociales y de los nuevos caminos de la ciencia en el presente y sus repercusiones en el nuevo milenio.*

INDICADORES DE CONOCIMIENTOS GENERALES Y TRANSVERSALES A TODOS LOS BLOQUES DE CONTENIDO:

- G.1. *Manejar los conceptos básicos y la terminología específica acuñados por la historiografía, con el fin de analizar, interpretar, exponer y transmitir información de carácter histórico con claridad, orden y rigor científicos.*
- G.2. *Conocer y analizar los procesos y hechos más relevantes de la historia del mundo contemporáneo, situándolos espacial y cronológicamente, observando en ellos los distintos ritmos de cambio y de permanencia, así como destacar la incidencia de los mismos sobre el presente.*
- G.3. *Analizar estructuradamente textos, mapas y gráficos de carácter histórico, comprendiendo e interpretando críticamente las circunstancias y factores a que se refieren, así como el contexto en el que se producen.*



EJEMPLOS DE EJERCICIOS CORRESPONDIENTES A LOS INDICADORES DE CONOCIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDOS

| BLOQUE | INDICADORES DE CONOCIMIENTO | EJERCICIOS |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | 1.1. Conocer y explicar las transformaciones y hechos más significativos que se han producido en el mundo desde el fin de la I Guerra Mundial. | 1 |
| | 1.2. Identificar, analizar y explicar situándolos en el tiempo y en el espacio los hechos, protagonistas, situaciones y procesos más significativos acontecidos a nivel mundial en la segunda mitad del siglo XX. | 1, 2 |
| | 1.3. Conocer los diferentes mecanismos internacionales (institucionales, legislativos, etc.) puestos en práctica para superar las guerras y conflictos sucedidos a nivel mundial a lo largo de la primera mitad del siglo XX. | 3 |
| 2 | 2.1. Identificar, analizar y explicar situándolos en el tiempo y en el espacio los hechos, protagonistas, situaciones y procesos más significativos del período de hegemonía mundial de las superpotencias (Estados Unidos- URSS) y de división mundial en las respectivas zonas de influencia. | 4 |
| | 2.2. Sintetizar la evolución histórica de alguno de los países que han experimentado en el siglo XX un proceso de alineación con alguno de los dos bloques preponderantes o de no alineación con los mismos, identificando sus principales problemas de tipo cultural, económico, social y político. | 5 |
| 3 | 3.1. Identificar, analizar y explicar situándolos en el tiempo y en el espacio los hechos, protagonistas, situaciones y procesos más significativos acontecidos a nivel mundial durante el período descolonizador a lo largo de la segunda mitad del siglo XX. | 6 |
| | 3.2. Sintetizar la evolución histórica de alguno de los países que han experimentado en el siglo XX un proceso de descolonización, identificando sus principales problemas de tipo cultural, económico, social y político. | 7 |
| | 3.3. Conocer, analizar y explicar los hechos y acontecimientos más relevantes producidos en Oriente Próximo a lo largo de la segunda mitad del siglo XX y que explican la actual conflictividad en la región. | 8 |
| | 3.4. Conocer las bases ideológico-religiosas del integrismo islámico, así como su localización mundial. | 9 |
| 4 | 4.1. Identificar, analizar y explicar situándolos en el tiempo y en el espacio los hechos, protagonistas, situaciones y procesos más significativos acontecidos a nivel mundial durante el período de desarrollo y desaparición de las potencias socialistas. | 10 |
| | 4.2. Sintetizar la evolución histórica de alguno de los países que han experimentado el "socialismo real" a lo largo del siglo XX, identificando sus principales problemas de tipo cultural, económico, social y político. | 11 |

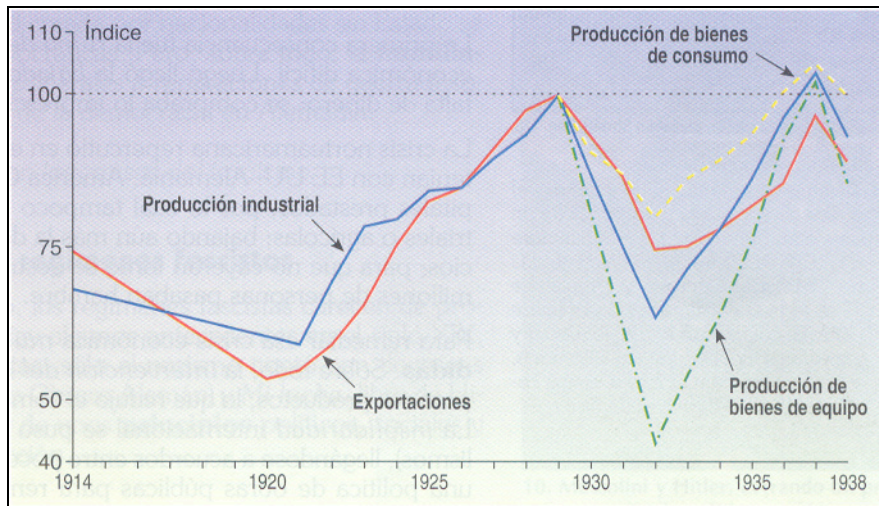


| | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | 4.3. Conocer las principales características que definen a los países de regímenes comunistas, así como comprender la evolución que han experimentado estos países a lo largo del siglo XX, desde la implantación del modelo socialista hasta su desaparición. | 11, 12 |
| 5 | 5.1. Identificar, analizar y explicar situándolos en el tiempo y en el espacio los hechos, protagonistas, situaciones y procesos más significativos acontecidos a nivel mundial durante el período de desarrollo de las potencias occidentales con economías capitalistas. | 13, 15 |
| | 5.2. Analizar las causas, las dificultades y las soluciones dadas a distintos conflictos que se han planteado en diferentes ámbitos territoriales a lo largo del siglo XX. | 14 |
| | 5.3. Sintetizar la evolución histórica de alguno de los países que han experimentado en el siglo XX un proceso de desarrollo económico y político hegemónicos, identificando sus principales problemas de tipo cultural, económico, social y político. | 15 |
| 6 | 6.1. Analizar los principios que inspiran la organización e instituciones de los sistemas parlamentarios, los factores que han influido en su desarrollo progresivo y su evolución a lo largo del siglo XX, reconociendo los logros alcanzados por la democracia en la conquista de la libertad y el respeto a los derechos humanos. | 16 |
| | 6.2. Conocer la génesis, el presente y las expectativas para el futuro de la Unión Europea. | 17, 18 |
| | 6.3. Analizar la actual configuración de la Unión Europea y sus perspectivas de avance en el proceso de integración y de ampliación, valorando su significación y presencia en el mundo. | 18 |
| | 6.4. Conocer las principales instituciones de ámbito europeo y los principales documentos jurídicos comunitarios. Las distintas formas de participación y de toma de decisiones de los Estados miembros. Así como los momentos cronológicos más importantes en el proceso de construcción europea. | 17, 18, 19 |
| | 6.5. Valorar y analizar el impacto de la explosión demográfica, de los cambios tecnológicos y sociales y de los nuevos caminos de la ciencia en el presente y sus repercusiones en el nuevo milenio. | 20 |



1. Planteamiento

- Sitúa en el correspondiente contexto histórico esta gráfica en la que se refleja la situación económica mundial entre los años 1914 y 1938.
- A la vista de la gráfica ¿cuál es el peor año de la crisis?



Volumen de comercio y producción industrial mundial. M. Niveau, en "Historia de los hechos económicos". Citado en CC.SS., Geografía e Historia Ed. Editex. Pág. 243

- Elabora con la siguiente información un mapa conceptual explicativo de las causas del fascismo.

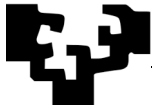
Las causas del fascismo

El auge fascista en Europa se debe a las crisis que aparecen en la posguerra. La crisis económica, la miseria invadió amplias capas sociales, tanto por las destrucciones bélicas, como por la falta de bienes imprescindibles (había que reconvertir la producción bélica en bienes de consumo); el comercio internacional disminuyó y se elevaron los precios ante la escasez de productos.

La crisis social, los excombatientes se integraron mal en la vida civil; formaron milicia en Italia para imponer disciplina a las masas. Son utilizados por los empresarios como fuerza de choque contra las reivindicaciones obreras (huelgas) ante la evidente pérdida de beneficios de las grandes empresas industriales que se habían enriquecido durante la guerra.

Crisis de la democracia liberal, fueron los países democráticos los que no impidieron la guerra; la inestabilidad creada por nacionalidades sin Estado se debió a intereses de potencias democráticas. Pero, sobre todo, la humillación alemana., obligada por países liberales a reparaciones de guerra insostenibles, dificultó el asentamiento de la democracia en Alemania.

CC.SS., Geografía e Historia Ed. Editex. Pág. 245



3. Extrae las ideas principales del texto en el que se recoge el Preámbulo del Pacto de la Sociedad de Naciones y sitúalo, brevemente en el contexto de la época.

Preámbulo del Pacto de Sociedad de naciones

“Las Altas Partes Contratantes: Considerando que para fomentar la cooperación entre las naciones, y para garantizarles la paz y la seguridad, importa:

- Aceptar ciertos compromisos de no recurrir a la guerra.
- Mantener a la luz del día relaciones internacionales, fundadas sobre la justicia y el honor.
- Observar rigurosamente las prescripciones del Derecho Internacional, reconocidas de aquí en adelante como regla de conducta efectiva de los Gobiernos.
- Hacer que reine la justicia y respetar escrupulosamente todas las obligaciones de los Tratados en las relaciones mutuas de los pueblos organizadores.

Adoptan el presente Pacto que instituye la Sociedad de Naciones.

París, 28-4-1919

Tomado de www.historiasiglo20.org

4. Analiza esta información y determina a qué organización de carácter internacional se refiere el articulado del texto y sitúala brevemente en su contexto histórico.

“(…) Artículo 3. A fin de asegurar de manera más eficaz la realización de los fines del presente Tratado, actuando individual y conjuntamente de una manera continua y efectiva por la aportación de sus propios medios y prestándose asistencia mútua, mantendrán y aumentarán su capacidad individual y colectiva de resistencia al ataque armado.

Artículo 4. Las partes se consultarán cuando, a juicio de cualquiera de ellas, la integridad territorial, la independencia política o la seguridad de una de las partes fuese amenazada.

Artículo 5. Las partes convienen que un ataque armado contra una o varias de ellas acaecido en Europa o en América del Norte será considerado como un ataque dirigido contra todas las partes y, en consecuencia, acuerdan que si un tal ataque se produce, cada una de ellas, en el ejercicio del derecho de legítima defensa, individual y colectiva, reconocido por el artículo 51 de la Carta de las Naciones Unidas, asistirá a la parte o partes así atacadas, adoptando seguidamente individualmente y de acuerdo con las otras partes, la acción que juzgue necesaria, incluso el empleo de la fuerza armada para establecer y mantener la seguridad en la región del Atlántico Norte (…)”

Tomado de www.historiasiglo20.org



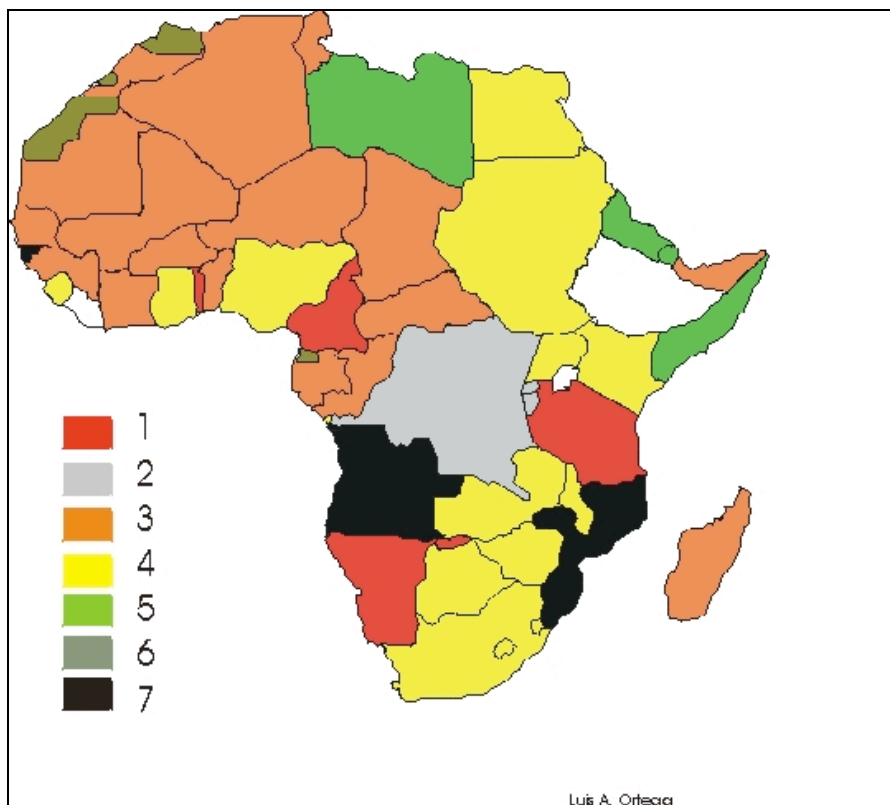
5. Planteamiento

- a) *¿A qué acontecimiento histórico del siglo XX en Europa hace referencia el siguiente texto?*
- b) *Hubo en Europa, dentro del bloque socialista, otros casos similares. Puedes citarlos.*

“La frontera occidental no es tan sólo vuestra, sino que es la de todo el campo socialista. Es el resultado de la Guerra Mundial por la que la URSS tuvo que pagar un precio muy alto. Checoslovaquia no tiene ningún derecho a poner en peligro los resultados de esta Guerra... La soberanía de cada país socialista no puede oponerse a los intereses del socialismo o del movimiento revolucionario mundial.”

*Carta de Breznev a Dubcek en 1968
(Historia del Mundo Contemporáneo. Ed. ECIR. Pág. 268)*

6. **Observa el mapa y escribe que país europeo dominó o colonizó los territorios africanos identificados con cada número.**



<http://clio.rediris.es/actividades/Colonialismo/inicio.htm>



7. Explica brevemente el contexto histórico en el que corresponde situar este documento.

La independencia de Argelia

“ Al someterse al pueblo francés el proyecto de Ley de Referéndum, le propongo adoptar solemnemente las medidas previstas en las declaraciones gubernamentales del 19 de marzo, en lo que concierne, por una parte al cese del fuego y la autodeterminación de Argelia y, por otra parte, la asociación de Francia con ese país si, como todo el mundo cree, opta por un futuro independiente. Además, es indispensable para el Presidente de la República los medios para aplicar este conjunto (de medidas): solicito pues, al país que lo apruebe para que las adopte. El asunto es de tal alcance que requiere directamente el consenso soberano de la nación.

¿Qué significa, en efecto, la decisión a la que todos los ciudadanos son invitados a ratificar mediante su sufragio?

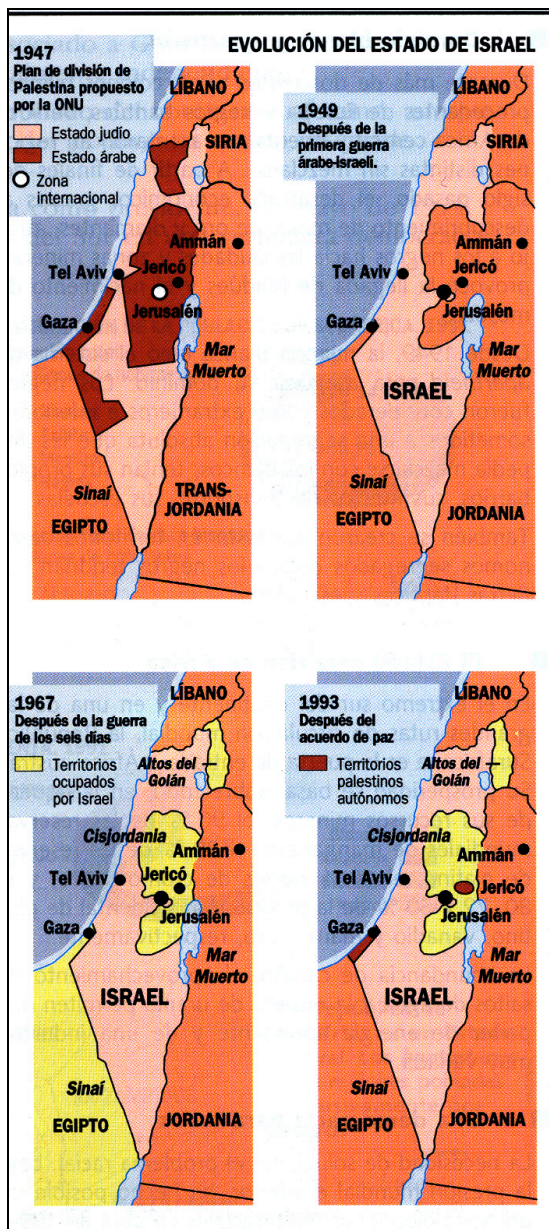
En primer lugar, eso significa la paz. No hay hombre de bien y de corazón que no deba felicitarse de ello. Desde el momento que Francia quiere que Argelia disponga de sí misma, desde el momento que nuestro ejército se ha asegurado el dominio del territorio, desde el momento que él lo ha conquistado, que en contrapartida de nuestra ayuda la nueva Argelia respeta los intereses de nuestro país y procura las garantías necesarias a la comunidad de origen francés, la lucha no tiene ya ningún sentido.”

*Discurso televisivo del general De Gaulle. El 26 de marzo de 1962
Historia del Mundo Contemporáneo. Ed. ECIR. p. 311.*



8. Observa estos mapas y contesta a las siguientes cuestiones:

- a) ¿Qué territorios debían formar el Estado árabe de Palestina según el proyecto de la ONU en 1947?
- b) Tras la guerra de 1949, Israel se extiende más allá de los límites fijados por la ONU. ¿Qué Estado ocupa el resto de Palestina?
- c) ¿Qué territorios ocupó Israel en la guerra de 1967?
- d) ¿A qué territorios ha concedido Israel en 1993 la autonomía?



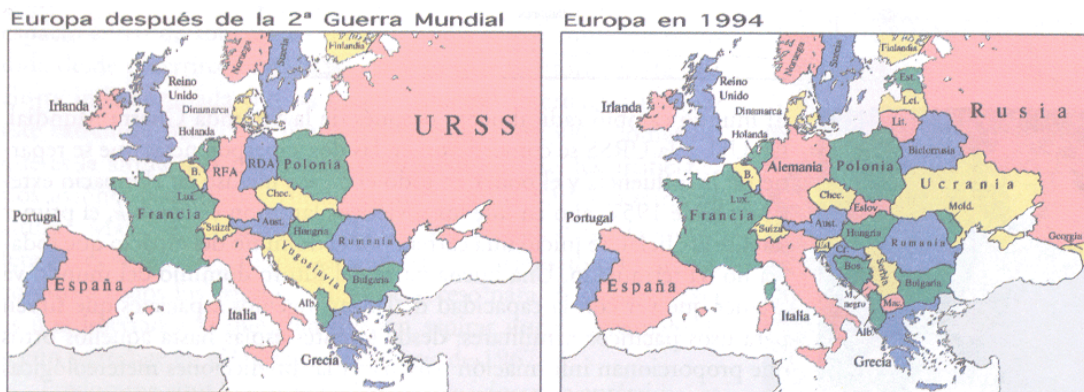
Ciencias Sociales, Geografía. Ed. SM. Pág.- 246

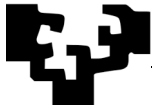


9. Identifica 3 países africanos y 3 asiáticos de religión islámica.



10. Compara estos dos mapas e indica los principales cambios fronterizos observables.





11. Lee atentamente el siguiente texto e indica qué acontecimientos sucedieron en China anteriores y posteriores a 1958 que permitieron a Mao expresarse de esta manera.

Nuestras revoluciones se producen una tras otra. Comenzando por la toma del poder en todo el país en 1949, siguieron después en una rápida sucesión la reforma agraria anti-feudal, la cooperativización de la agricultura, y la reconstrucción socialista de la industria privada, los comercios y el artesanado (...). Ahora debemos iniciar una revolución tecnológica que nos permita superar a Gran Bretaña en quince años (...). Después de quince años, cuando nuestra producción de alimentos, hierro y acero se abundante, deberemos lanzar iniciativas aún mucho mayores. Nuestras revoluciones son como batallas. Después de cada victoria, debemos plantearnos nuevas tareas. De esta manera, los cuadros y las masas estarán siempre llenos de fervor revolucionario, sin dejarse embargar por la vanidad.

Mao Zedong

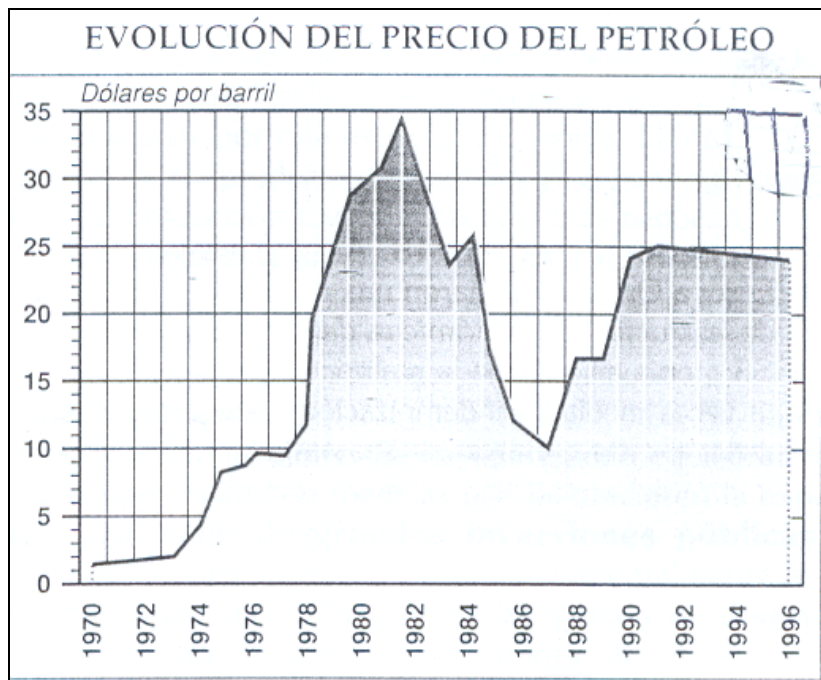
*60 puntos sobre los métodos de trabajo, enero de 1958.
Historia del Mundo Contemporáneo. Ed. Ibaizabal. p. 319*

12. Relaciona los siguientes términos con su definición correspondiente.

- ∞ Kominform
 - ❖ Comité interempresarial fundado en 1980, dirigido por Lech Walesa.
 - ❖ Fundado en 1949, pretendía crear un mercado internacional para los productos socialistas y cerrado a los capitalistas.
- ∞ CAME o Comecom
 - ❖ Es la Oficina de Información creada en 1947 con sede en Belgrado. Su objetivo es coordinar y hacer más dinámicas las relaciones entre las organizaciones comunistas de las democracias populares



13. Observa la gráfica sobre la evolución del precio del barril de petróleo entre los años 1970 y 1996.



Historia del Mundo Contemporáneo. Ed. ECIR. p. 297.

- Explica las causas que determinaron la subida de precios apreciable en la misma.
 - Cita brevemente las repercusiones que esta subida tuvo en las economías de los países occidentales.
 - Cita alguna de las medidas que los países occidentales tomaron para hacer frente a la crisis.
14. Encuadra el texto en el momento histórico correspondiente y desarrolla las características del mismo.

La guerra que no quisimos

¿Por qué Vietnam?

Todo empezó con las mejores intenciones. Durante dos décadas, después de la II Guerra Mundial, Estados Unidos se había puesto al frente en la construcción del nuevo orden internacional a partir de los fragmentos de un mundo destrozado. Habían rehabilitado Europa y restaurado Japón; habían contenido el expansionismo comunista en Grecia, Turquía, Berlín y Corea, habían firmado sus primeras alianzas de tiempos de paz y lanzado un programa de ayuda técnica a los países en vías de desarrollo. Los países protegidos por Estados Unidos disfrutaban de paz, riqueza y estabilidad.

En cambio, en Indochina se destrozaron todas las viejas pautas de participación norteamericana en el extranjero. Por primera vez en la experiencia internacional de Estados Unidos en el siglo XX empezó a desgastarse la relación directa, casi casual, que la nación siempre había disfrutado entre sus valores y sus logros. La aplicación demasiado universal de sus valores hizo que los norteamericanos empezaran a cuestionarlos y a preguntar por qué, para empezar, tuvieron que llevarlos a Vietnam.

Henry Kissinger. Diplomacia. FCE.

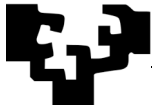


15. Teniendo en cuenta la información que aparece en el texto, explica brevemente las causas más importantes del desarrollo económico del Japón después de la II Guerra Mundial.

¿El milagro japonés?

“El Japón es actualmente el tercer país productor de acero del mundo después de los Estados Unidos y la Unión Soviética. El tonelaje total construido en sus astilleros navales representa el 40% de la producción mundial y sus talleres tienen en construcción en éste momento barcos de 300.000 toneladas. Ahora bien, estas realizaciones han sido obtenidas en apenas veinte años, después de una derrota aplastante que dejó al Japón totalmente arruinado... ¿A qué se debe este innegable éxito? En primer lugar a una incontestable actitud para asimilar las innovaciones extranjeras. Por este sentido innato de la observación que le hace reparar en todo, incluso en las cosas más imperceptibles, por ese deseo de aprender sin límite, de perfeccionarse para superar a sus vecinos, de adoptar lo que hay de mejor y mejorarlo aún más, el japonés es un terrible competidor en el mercado internacional. Añade además a esta extraordinaria disposición de espíritu, el mayor triunfo, el de una mano de obra de la que obtiene el máximo provecho. El éxito japonés se debe, en segundo lugar, a una frugalidad legendaria y a hábitos espartanos. Por ello se explica, sin duda, la aceptación por cada uno, incluso cuando su competencia está unánimemente reconocida, de salarios muy bajos. ¡ Qué importa, si se tiene asegurada la subsistencia, el hogar y el vestido!... Por último, el “milagro japonés” puede explicarse por el sentido del grupo y la tradición ancestral de sumisión al jefe ...”

J. ROBERT, Impressions japonaises, revista Education et gestion, núm. 8, 1967. Citado en Historia del Mundo Contemporáneo. Ed. ECIR. p. 291.



16. Lee los textos sobre la “Declaración de los derechos del Hombre y del Ciudadano” de 1789, y la “Declaración Universal de los Derechos Humanos” de 1948. Compáralos. ¿Qué diferencias aprecias? ¿Qué nuevos derechos aparecen en la de 1948?

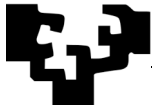
TEXTO 1

El final del Antiguo Régimen: La declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (26 de agosto de 1789) **(Extracto)**

Documents d'Histoire vivante. Dossier V, ficha 5.

- I. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en sus derechos. Las distinciones sociales no pueden basarse más que en la común utilidad.
- II. El fin de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre: dichos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.
- III. El principio de toda soberanía reside esencialmente en la nación; ningún cuerpo, ningún individuo puede ejercer una autoridad sino emana expresamente de ella.
- IV. La libertad consiste en poder hacer todo lo que no daña a los demás. Así, el ejercicio de los derechos naturales del hombre no tiene más límites que los que aseguran a los demás miembros de la sociedad el disfrute de estos mismos derechos. Estos límites solamente pueden ser determinados por la ley.
- VI. La ley es la expresión de la voluntad general. Todos los ciudadanos tienen el derecho de concurrir personalmente o por medio de sus representantes a su formación. Debe ser la misma para todos, tanto si protege como si castiga. Todos los ciudadanos, al ser iguales ante sus ojos, son igualmente admisibles a todas las dignidades, plazas y empleos públicos, según su capacidad y sin otras distinciones que las de sus virtudes y talento.
- VII. Nadie puede ser acusado, arrestado ni detenido más que en los casos que la ley determina, y según las formas prescritas por ella. Los que soliciten, expidan o ejecuten órdenes arbitrarias o manden ejecutarlas por otros, deberán ser castigados; pero cualquier ciudadano arrestado o llamado en virtud de la ley deberá obedecer inmediatamente; por su resistencia se convertirá en culpable.
- IX. Todo hombre será considerado inocente mientras no se le haya declarado culpable; si se considera indispensable su arresto, el rigor que no fuere necesario para asegurarse de su persona deberá ser reprimido severamente por la ley.
- X. Nadie puede ser inquietado por sus opiniones, incluso religiosas, mientras su manifestación no entorpezca el orden público establecido por la ley.
- XI. La libre comunicación de ideas y opiniones es uno de los derechos más preciosos del hombre. Todo ciudadano puede por lo tanto hablar, escribir e imprimir libremente, debiendo, sin embargo, responder del abuso de esta libertad en los casos que la ley determine.
- XV. La sociedad tiene derecho a pedir cuentas a cualquier funcionario público sobre su administración.
- XVI. Una sociedad en la cual no está asegurada la garantía de los derechos, ni determinada la separación de los poderes, no tiene constitución.
- XVII. Siendo la propiedad un derecho inviolable y sagrado no se puede privar a nadie de él, como no sea que la necesidad pública legalmente constituida lo exija evidentemente, y a condición de indemnizarle justa y previamente.

(Tomado de: Historia Universal Labor.
Tomo 8: textos y documentos de Historia Moderna y Contemporánea)



TEXTO 2



derechos humanos para todos
50 ANIVERSARIO DE LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS
1948-1998

Declaración Universal de los Derechos humanos

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos. Tras este acto histórico, la Asamblea pidió a todos los Países Miembros que publicaran el texto de la Declaración y dispusieran que fuera "distribuido, expuesto, leído y comentado en las escuelas y otros establecimientos de enseñanza, sin distinción fundada en la condición política de los países o de los territorios".

Preámbulo

Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana;

Considerando que el desconocimiento y el menosprecio de los derechos humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad, y que se ha proclamado, como la aspiración más elevada del hombre, el advenimiento de un mundo en que los seres humanos, liberados del temor y de la miseria, disfruten de la libertad de palabra y de la libertad de creencias;

Considerando esencial que los derechos humanos sean protegidos por un régimen de Derecho, a fin de que el hombre no se vea compelido al supremo recurso de la rebelión contra la tiranía y la opresión;

Considerando también esencial promover el desarrollo de relaciones amistosas entre las naciones;

Considerando que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta su fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana y en la igualdad de derechos de hombres y mujeres, y se han declarado resueltos a promover el progreso social y a elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad;

Considerando que los Estados Miembros se han comprometido a asegurar, en cooperación con la Organización de las Naciones Unidas, el respeto universal y efectivo a los derechos y libertades fundamentales del hombre, y

Considerando que una concepción común de estos derechos y libertades es de la mayor importancia para el pleno cumplimiento de dicho compromiso;

La Asamblea General proclama la presente



Declaración Universal de Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

1. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

2. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

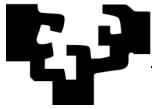
(Fragmento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos)

17. Completa el siguiente cuadro sobre el proceso de integración que ha dado lugar a la Unión Europea.

| AÑO | PAISES INCORPORADOS | ACONTECIMIENTO | IMPORTANCIA |
|------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1951 | <i>Benelux, Francia, Italia y R. Federal Alemana.</i> | TRATADO DE PARÍS | |
| 1957 | | | Fundación de la CEE (Comunidad Económica Europea) |
| 1973 | | | |
| | <i>Grecia</i> | | |
| 1986 | | | |
| | | ACTA UNICA EUROPEA | |
| 1990 | <i>Reunificación de Alemania (se incorpora la antigua R. Demo-</i> | | |



| | | | |
|-------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>crática Alemana)</i> | | |
| | | | La CE pasa a denominarse UE (Unión Europea). Creación de los Fondos de Cohesión. Calendario de la Unión Económica y Monetaria. |
| 1995 | | | |
| | | TRATADO DE AMSTERDAM | |
| 2000 | | | Nuevo reparto de poderes en las instituciones comunes para preparar la incorporación de nuevos países. |
| | | | Se utiliza la moneda común en la mayoría de los estados de la UE (todos, salvo Reino Unido, Dinamarca y Suecia) |
| 2004 | | | |
| 2007 | Incorporación prevista de Rumania y Bulgaria. | | |



18. Localiza en el mapa los países que forman parte de la Unión Europea y coloréalos según su fecha de integración.

- Tratado de Roma (1957)*
- Incorporación en 1973 (Europa de los Nueve)*
- Incorporación de 1981 (Europa de los Diez)*
- Incorporación de 1986 (Europa de los Doce)*
- Reunificación de Alemania (1990)*
- Incorporación de 1995 (Europa de los Quince)*
- Incorporación de 2004 (Europa de los Veinticinco)*
- Prevista para el 2007*
- Sin fecha prevista de incorporación*





19. Lee el siguiente texto y contesta a las cuestiones que se plantean.

LA TOMA DE DECISIONES EN LA UNIÓN EUROPEA

La toma de decisiones en la Unión Europea es el resultado de la interacción de varios protagonistas, principalmente el “triángulo institucional” formado por el Parlamento Europeo, el Consejo de la Unión Europea y la Comisión Europea. Las instituciones u órganos que son el Tribunal de Cuentas, el Comité Económico y Social, el Comité de las Regiones, el Banco Central Europeo (...) intervienen también en numerosos ámbitos específicos.

Las normas de este proceso de toma de decisiones están consagradas en los tratados y abarcan todos los ámbitos en los que tiene que actuar la Unión Europea. A continuación, veremos solamente el procedimiento legislativo, dejando de lado dos procedimientos distintos, que se refieren respectivamente, a la adopción del presupuesto y a la celebración de acuerdos internacionales.

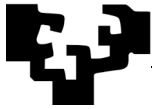
Aunque algunos ámbitos particulares, en especial la Unión Económica y Monetaria, presentan especificidades, se pueden distinguir tres procedimientos principales de tomas de decisiones que, según los casos, regulan la toma de decisión a nivel legislativo. Se trata de:

- ∞ **La codecisión.** El procedimiento de la codecisión fue introducido por el Tratado de la Unión Europea (Tratado de Maastricht, 1992) y regulado por el artículo 251 del Tratado Constitutivo de la Comunidad Europea. A raíz del Tratado de Ámsterdam (1997), se simplificó y se extendió su ámbito de aplicación. Prevé dos lecturas sucesivas, por parte del Parlamento y el Consejo, de una propuesta de la Comisión y la convocatoria, en caso de desacuerdo persistente entre los dos colegisladores, de un “Comité de Conciliación”, compuesto por representantes del Consejo y el Parlamento asistidos por la Comisión con el fin de conseguir un acuerdo. Este acuerdo se presenta en tercera lectura al Parlamento y al Consejo para su adopción final.
- ∞ **El dictamen conforme.** El procedimiento del dictamen conforme fue instituido por el Acta Única Europea (1986). Significa que el Consejo debe obtener la aprobación del Parlamento Europeo para que se adopten determinadas decisiones de gran relevancia. El Parlamento Europeo puede aceptar o rechazar una propuesta, pero no puede enmendarla.

Explica el proceso de la toma de decisiones en la UE:

- ∞ **La consulta.** En el marco de procedimiento de consulta, se solicita el dictamen del Parlamento Europeo. Una vez se emite el dictamen, la Comisión tiene la facultad de enmendar en consecuencia su propuesta. Acto seguido, el Consejo examina la propuesta y puede adoptarla tal cual o tras haberla enmendado. No obstante, si el Consejo decide apartarse de la propuesta de la Comisión, solo puede hacerlo decidiendo por unanimidad.

Elaborado a partir de:
<http://www.europa.eu.int>
(Recursos Didácticos. Anaya-Haritz)



1. ¿Qué organismos intervienen? ¿Qué es el “triángulo institucional”?
2. ¿Cuáles son los tres procedimientos principales que se utilizan en la UE para tomar decisiones a nivel legislativo?. Explícalos.
3. ¿Qué función cumple el “Comité de Conciliación?”. ¿Cómo está compuesto?
4. ¿Qué otros organismos de la UE, que se citan en el texto, pueden tomar parte en la toma de decisiones, además de los integrantes del “triángulo institucional”?

20. Tras la lectura del texto sobre la transición demográfica (documento A), analiza y comenta la representación gráfica de las fases de crecimiento demográfico (documento B), teniendo en cuenta cómo han evolucionado la natalidad y mortalidad a lo largo del tiempo y los factores que han incidido en su configuración.

1. ¿Qué se entiende por transición demográfica?
2. Completa el siguiente cuadro:

| PERÍODO | CRONOLOGÍA | TASA DE NATALIDAD | TASA DE MORTALIDAD | CRECIMIENTO NATURAL |
|----------------------------|------------|-------------------|--------------------|---------------------|
| <i>Preindustrial</i> | | | | |
| <i>Transición (fase a)</i> | | | | |
| <i>Transición (fase b)</i> | | | | |
| <i>Estancamiento</i> | | | | |

3. Explica qué factores influyen en las tasas de natalidad y mortalidad en cada uno de los períodos.
4. Infórmate y contesta:
¿En qué fase da la transición demográfica se encuentran actualmente los países desarrollados? ¿Y los subdesarrollados? ¿Qué es la **explosión demográfica**? ¿En qué fecha se inició y a qué países afectó?



DOCUMENTO A: TEXTO: Las fases de la transición demográfica

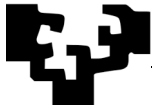
“Por lo general se reconocen tres o cuatro estadios principales de la población en la transición demográfica, pero los distintos autores les asignan nombres diferentes. Aquí los designamos con los nombres de: (1) preindustrial, (2) transición y (3) estancamiento. El primero de estos estadios, el preindustrial, es característico de las culturas tradicionales que no resultaron modificadas significativamente por la ciencia y la tecnología occidentales. Abarca a todas las culturas anteriores a la Revolución Industrial, así como a todas aquellas culturas contemporáneas que no sufren una influencia considerable de occidente. Este tipo predominó entre todas las culturas a lo largo de los milenios de la historia humana, con excepción de los últimos dos o tres siglos.

Las tasas de natalidad eran típicamente elevadas, la existencia precaria, muchos morían en la infancia, la duración de la vida no excedía de los 35 años y las tasas de mortalidad eran elevadas y fluctuantes, Existía un equilibrio aproximado entre la fecundidad y la mortalidad, de modo que el aumento natural resultaba estático o lento. Sin embargo, el potencial de crecimiento era elevado. Hasta hace una década o dos, el África negra, la región situada al sur del Sahara, siguió siendo el último bastión importante del estadio 1 de la transición demográfica. Pero la penetración muy reciente y generalizada de la medicina y la sanidad occidentales ha dado origen a una tasa decreciente de mortalidad en tantas partes, que esa región ha adquirido un carácter transitorio y es probable que su población corresponda en su mayoría al estadio 2 más bien que al estadio 1. Por cierto, no se cuenta con estadísticas fidedignas de mortalidad para muchos estados africanos, pero las mejores estimaciones indican que la mayoría de los países negros tienen probablemente en la actualidad tasas brutas de mortalidad inferiores al 30 por 1.000.

El estadio número 2, el de transición, se caracteriza por un desequilibrio entre los nacimientos y las muertes. La disminución de las muertes precede a la disminución de los nacimientos y es más rápida que ésta, lo que determina un gran aumento natural. Este estadio es consecuencia de una gradual disminución del hambre y las enfermedades, y a menudo de un mejoramiento general de la salud y los niveles de vida. La mortalidad disminuye rápidamente, en tanto que la fecundidad sigue siendo elevada durante algún tiempo: las dos tasas divergen (fase a). En este estadio intermedio el control planificado de la fecundidad reduce más adelante las tasas de natalidad (fase b). en tanto que la disminución de la mortalidad decrece relativamente. Hay una convergencia de las dos tasas que retarda hasta cierto punto el aumento natural.

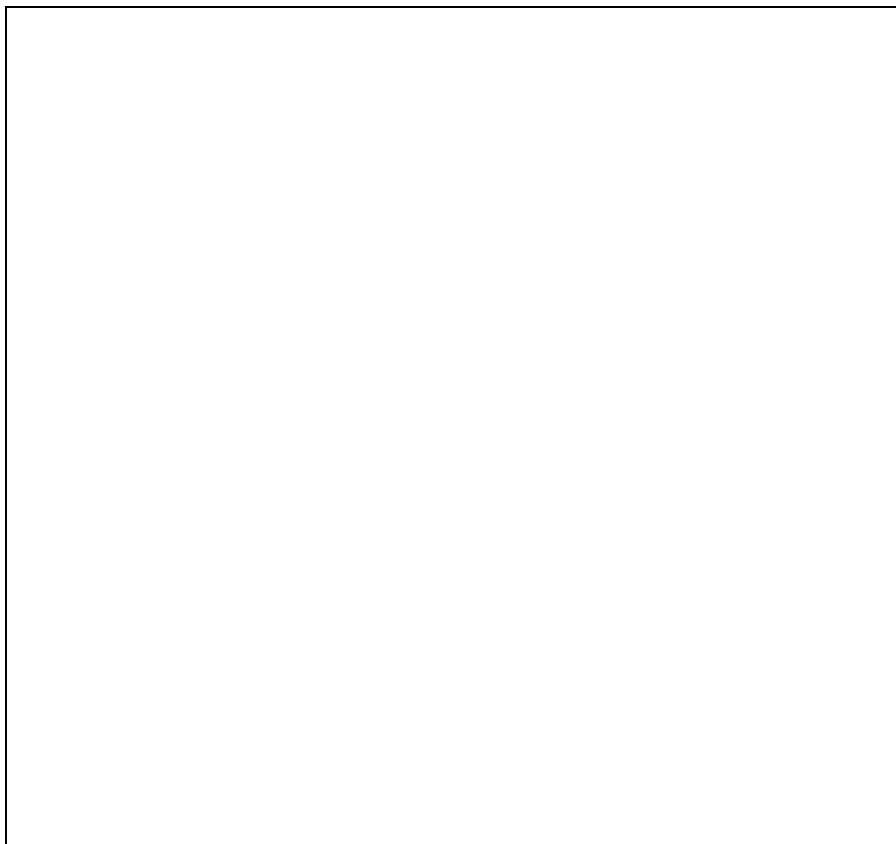
En el tercer estadio, o sea, el estadio de estancamiento, tanto la fecundidad como la mortalidad se hallan bajo control. En líneas generales, sólo tienen hijos los padres que los desean. Las tasas de mortalidad son bajas y las tasas de natalidad normalmente van de bajas a moderadas. Este tercer estadio se asemeja al primero en cuanto se ha alcanzado por lo común un razonable equilibrio entre las muertes y los nacimientos, y el aumento natural no es excesivo como probablemente lo es en el estadio 2. Pero si bien los estadios 1 y 3 representan normalmente un aumento natural de bajo a moderado, difieren en que el potencial de crecimiento es elevado en el estadio 1, y bajo en el estadio 3.”

Trewartha, G.: Geografía de la población.



DOCUMENTO B:

GRAFICAS: Las fases de la transición demográfica



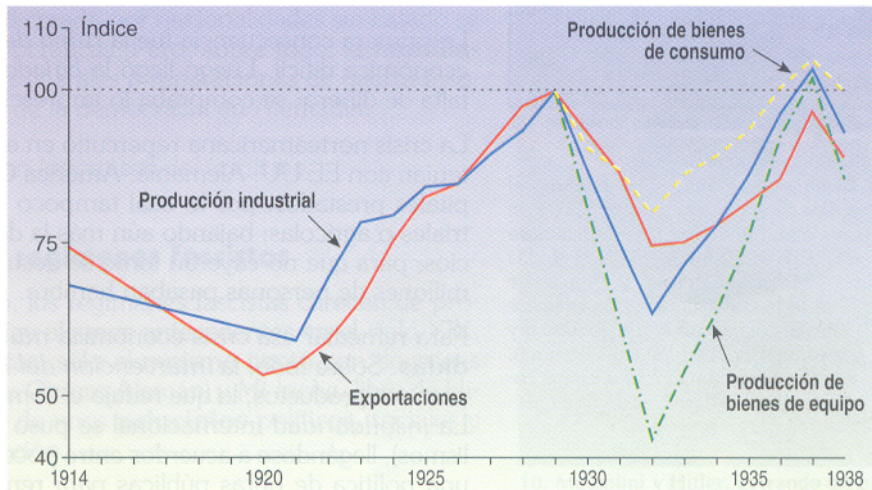
Editorial Anaya-Haritz



SOLUCIONARIO DE LOS EJEMPLOS DE EJERCICIOS CORRESPONDIENTES A LOS INDICADORES DE CONOCIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDOS

1. Planteamiento

- Sitúa en el correspondiente contexto histórico esta gráfica en la que se refleja la situación económica mundial entre los años 1914 y 1938.
- A la vista de la gráfica ¿cuál es el peor año de la crisis?



Volumen de comercio y producción industrial mundial. M. Niveau, en "Historia de los hechos económicos". Citado en CC.SS., Geografía e Historia, Ed. Editex, pág. 243

Respuesta:

a) Los primeros años de la postguerra fueron difíciles para los países que intervinieron en la I Guerra Mundial, poco a poco se fue recuperando la economía internacional. Estados Unidos, fue sin lugar a dudas, la potencia más beneficiada. Se entraba en los denominados "felices años 20".

A partir de 1924, con el Plan Dawes, se inició la expansión económica norteamericana. Empieza una era de prosperidad: la guerra había potenciado las nuevas industrias (automóvil, aviación, electrodomésticos) y había intensificado el uso de las fuentes energéticas (electricidad, petróleo). Sobre todo, había potenciado los nuevos métodos de producción y de organización del trabajo (taylorismo y standarización) que reducían los costes industriales, bajaban los precios de los productos y aumentaba el consumo, como puede observarse en la gráfica.

b) El año que ofrece niveles más bajos en todos los índices y especialmente en el de la producción de bienes de equipo es: 1932

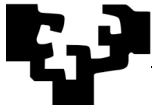


2. Elabora con la siguiente información un mapa conceptual explicativo de las causas del fascismo.

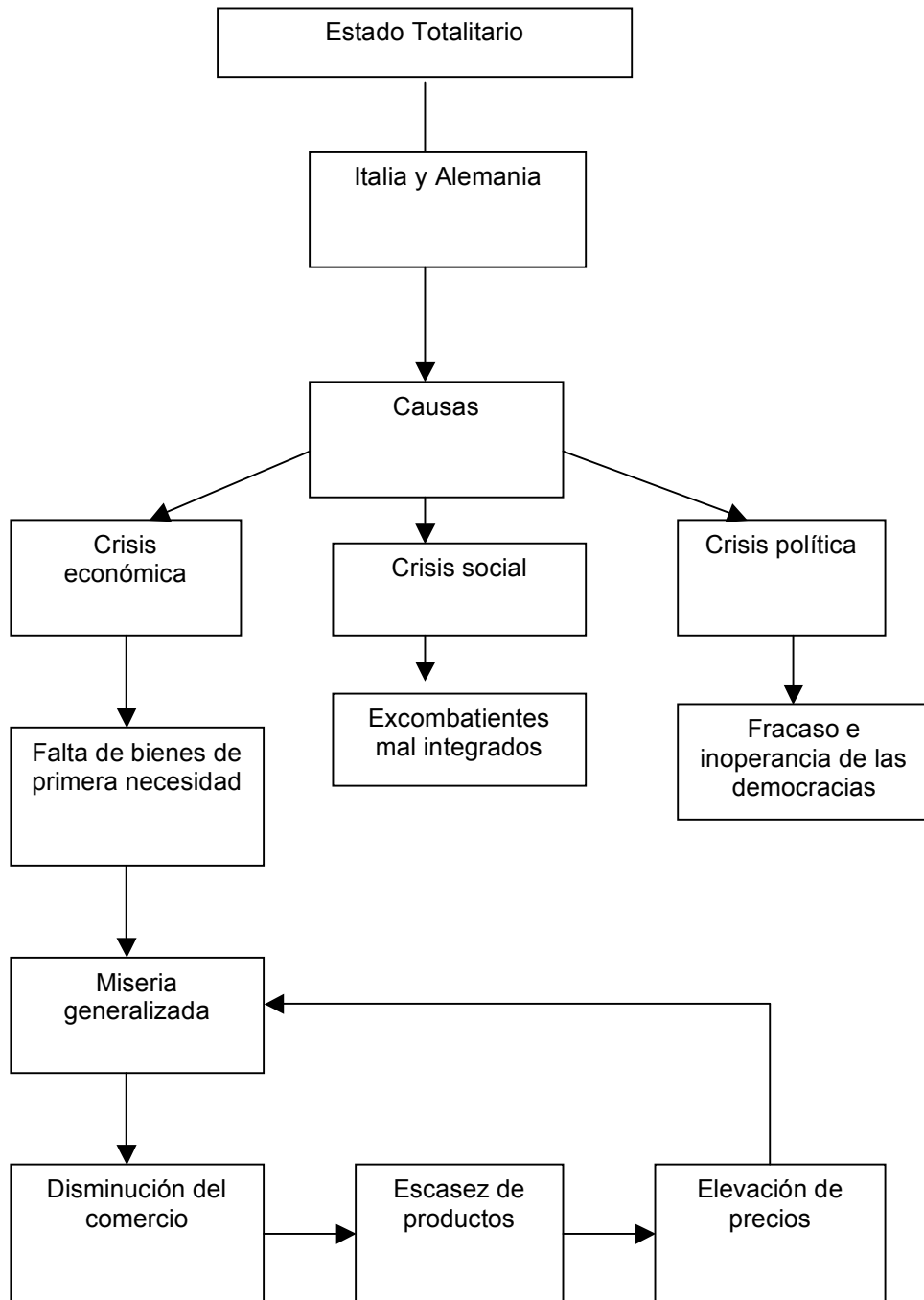
Las causas del fascismo

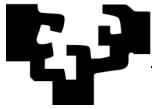
El auge fascista en Europa se debe a las crisis que aparecen en la postguerra. La crisis económica, la miseria invadió amplias capas sociales, tanto por las destrucciones bélicas, como por la falta de bienes imprescindibles (había que reconvertir la producción bélica en bienes de consumo); el comercio internacional disminuyó y se elevaron los precios ante la escasez de productos. La crisis social, los excombatientes se integraron mal en la vida civil; formaron milicia en Italia para imponer disciplina a las masas. Son utilizados por los empresarios como fuerza de choque contra las reivindicaciones obreras (huelgas) ante la evidente pérdida de beneficios de las grandes empresas industriales que se habían enriquecido durante la guerra. Crisis de la democracia liberal, fueron los países democráticos los que no impidieron la guerra; la inestabilidad creada por nacionalidades sin Estado se debió a intereses de potencias democráticas. Pero, sobre todo, la humillación alemana., obligada por países liberales a reparaciones de guerra insostenibles, dificultó el asentamiento de la democracia en Alemania.

CC.SS., Geografía e Historia, Ed. Editex, pág. 245



Respuesta:





3. Extrae las ideas principales del texto en el que se recoge el Preámbulo del Pacto de la Sociedad de Naciones y sitúalo, brevemente en el contexto de la época.

Preámbulo del Pacto de Sociedad de naciones

“Las Altas Partes Contratantes: Considerando que para fomentar la cooperación entre las naciones, y para garantizarles la paz y la seguridad, importa:

- Aceptar ciertos compromisos de no recurrir a la guerra.
- Mantener a la luz del día relaciones internacionales, fundadas sobre la justicia y el honor.
- Observar rigurosamente las prescripciones del Derecho Internacional, reconocidas de aquí en adelante como regla de conducta efectiva de los Gobiernos.
- Hacer que reine la justicia y respetar escrupulosamente todas las obligaciones de los Tratados en las relaciones mutuas de los pueblos organizadores.

Adoptan el presente Pacto que instituye la Sociedad de Naciones.

París, 28-4-1919

Tomado de www.historisiglo20.org

Respuesta:

En la Conferencia de Paz de París todos los países veían la necesidad de crear una organización que sirviera para encauzar la política internacional.

En resumen el texto del Preámbulo del Pacto de la Sociedad de Naciones plasma el interés demostrado por los distintos países para que en adelante, las relaciones internacionales se rigieran por unas bases diferentes a las del siglo XIX. Entre ellas:

- La renuncia a los acuerdos secretos entre los países.
- Procurar un desarme general a través de negociaciones entre los Estados.
- La renuncia a la guerra.
- La elaboración de procedimientos de arbitraje entre los Estados para dilucidar las diferencias.
- Etc.

Cabe resaltar la aparición en el preámbulo de los términos “cooperación” y “justicia” ya que supone algo muy diferente a la firma de una paz al finalizar la guerra.

El fin de la Sociedad de Naciones se produjo por las continuas agresiones de la Alemania de Hitler a territorios europeos ante la pasividad de las grandes potencias europeas, que condujeron finalmente a la II Guerra Mundial.



4. Analiza esta información y determina a qué organización de carácter internacional se refiere el articulado del texto y sitúala brevemente en su contexto histórico.

“(…) Artículo 3. A fin de asegurar de manera más eficaz la realización de los fines del presente Tratado, actuando individual y conjuntamente de una manera continua y efectiva por la aportación de sus propios medios y prestándose asistencia mútua, mantendrán y aumentarán su capacidad individual y colectiva de resistencia al ataque armado.
Artículo 4. Las partes se consultarán cuando, a juicio de cualquiera de ellas, la integridad territorial, la independencia política o la seguridad de una de las partes fuese amenazada.
Artículo 5. Las partes convienen que un ataque armado contra una o varias de ellas acaecido en Europa o en América del Norte será considerado como un ataque dirigido contra todas las partes y, en consecuencia, acuerdan que si un tal ataque se produce, cada una de ellas, en el ejercicio del derecho de legítima defensa, individual y colectiva, reconocido por el artículo 51 de la Carta de las Naciones Unidas, asistirá a la parte o partes así atacadas, adoptando seguidamente individualmente y de acuerdo con las otras partes, la acción que juzgue necesaria, incluso el empleo de la fuerza armada para establecer y mantener la seguridad en la región del Atlántico Norte (…).”

Tomado de www.historisiglo20.org

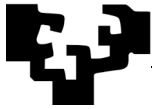
Respuesta:

La organización a la que se refiere el texto es la OTAN (Organización del Tratado del Atlántico Norte) creada el 4 de abril de 1949 con el Tratado de Washington, auspiciada por los Estados Unidos. Su objetivo era hacer frente a la presencia soviética en Europa por medio de la creación de bases militares estratégicas y una política constante de armamentos. Los países que la integraban eran: Bélgica, Canadá, Dinamarca, Francia, Islandia, Italia, Luxemburgo, Holanda, Noruega, Portugal, Reino Unido, Estados Unidos, Grecia y Turquía (1952), República Federal de Alemania (1955) y España (1982).

Al final de la II Guerra Mundial los aliados fueron incapaces de llegar a un acuerdo global y plasmaron sus diferencias en una división del mundo en dos bloques diferenciados tanto en lo geográfico como en lo ideológico. El bloque occidental, en torno al Atlántico y a Estados Unidos, de economía capitalista y con pluralidad de partidos, opuesto radicalmente al bloque oriental, en torno y bajo la hegemonía de la URSS, comunista y anticapitalista. Se proponía proteger a las democracias populares europeas y a los partidos comunistas occidentales.

Esta rivalidad desembocó en la creación de organismos militares de defensa por ambas partes: la OTAN (reflejada en el texto comentado) y el Pacto de Varsovia.

Desde este momento, el equilibrio político mundial se basó en la carrera nuclear y de armamentos.



5. Planteamiento

- a) *¿A qué acontecimiento histórico del siglo XX en Europa hace referencia el siguiente texto?*
- b) *Hubo en Europa, dentro del bloque socialista, otros casos similares. Puedes citarlos.*

“La frontera occidental no es tan sólo vuestra, sino que es la de todo el campo socialista. Es el resultado de la Guerra Mundial por la que la URSS tuvo que pagar un precio muy alto. Checoslovaquia no tiene ningún derecho a poner en peligro los resultados de esta Guerra... La soberanía de cada país socialista no puede oponerse a los intereses del socialismo o del movimiento revolucionario mundial.”

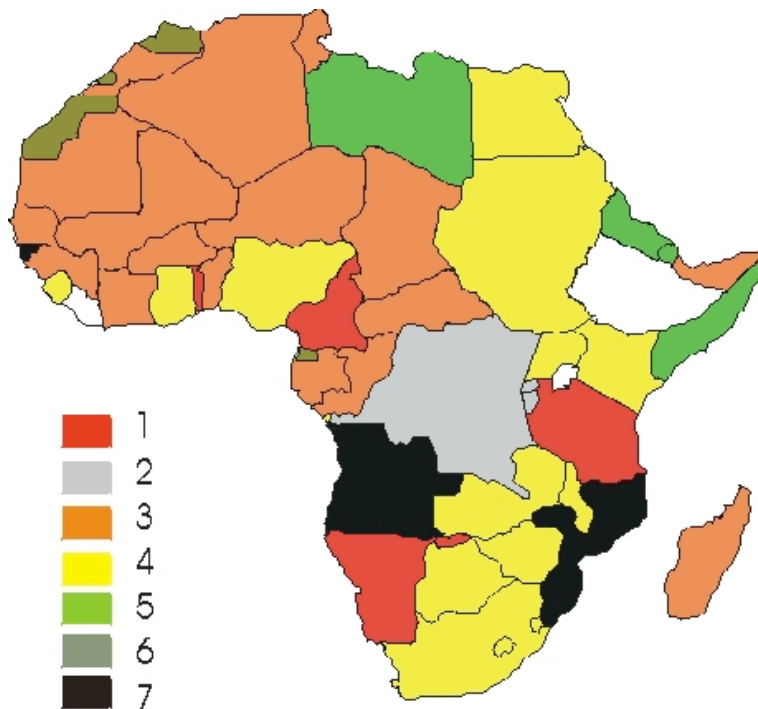
Carta de Breznev a Dubcek en 1968
(Historia del Mundo Contemporáneo. Ed. ECIR. Pág. 268)

Respuesta:

1. El texto hace referencia a la denominada “Primavera de Praga” de 1968 en Checoslovaquia. El primer ministro de este país, Dubcek, intentó conciliar el comunismo con la libertad tratando de crear un nuevo modelo de sociedad comunista, “un comunismo con rostro humano”. Comenzó a legalizar a otros partidos políticos y sindicatos, abolió la censura de prensa y de radio, reconoció el derecho del trabajador a la huelga y se concedió libertad para viajar al extranjero. La URSS y su líder, Breznev, en la noche del 21 de agosto de 1968, decidieron que las tropas del Pacto de Varsovia ocuparan rápidamente el país, reprimiendo las protestas y tanto el partido comunista checoslovaco como su líder fueron fuertemente castigados.
2. Casos no idénticos, pero en los que se pone en cuestión la férrea tutela de la URSS, fueron los de Berlín (1953), en el que se da una fuerte represión por parte de las tropas rusas. Algunos años después se inicia la construcción del Muro de Berlín en 1961. Otro caso fue el de la crisis húngara en 1956. Movimiento, igualmente reprimido violentamente por las tropas soviéticas y que produjo un saldo importante de muertos y de refugiados.



6. Observa el mapa y escribe que país europeo dominó o colonizó los territorios africanos identificados con cada número.



Luis A. Ortega

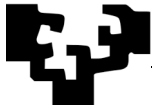
<http://clio.rediris.es/actividades/Colonialismo/inicio.htm>

Respuesta

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |

Repuesta:

| | |
|---|--------------|
| 1 | ALEMANIA |
| 2 | BÉLGICA |
| 3 | FRANCIA |
| 4 | GRAN BRETAÑA |
| 5 | ITALIA |
| 6 | ESPAÑA |
| 7 | PORTUGAL |



7. Explica brevemente el contexto histórico en el que corresponde situar este documento.

La independencia de Argelia

“ Al someterse al pueblo francés el proyecto de Ley de Referéndum, le propongo adoptar solemnemente las medidas previstas en las declaraciones gubernamentales del 19 de marzo, en lo que concierne, por una parte al cese del fuego y la autodeterminación de Argelia y, por otra parte, la asociación de Francia con ese país si, como todo el mundo cree, opta por un futuro independiente. Además, es indispensable para el Presidente de la República los medios para aplicar este conjunto (de medidas): solicito pues, al país que lo apruebe para que las adopte. El asunto es de tal alcance que requiere directamente el consenso soberano de la nación.

¿Qué significa, en efecto, la decisión a la que todos los ciudadanos son invitados a ratificar mediante su sufragio?

En primer lugar, eso significa la paz. No hay hombre de bien y de corazón que no deba felicitarse de ello. Desde el momento que Francia quiere que Argelia disponga de sí misma, desde el momento que nuestro ejército se ha asegurado el dominio del territorio, desde el momento que él lo ha conquistado, que en contrapartida de nuestra ayuda la nueva Argelia respeta los intereses de nuestro país y procura las garantías necesarias a la comunidad de origen francés, la lucha no tiene ya ningún sentido.”

*Discurso televisivo del general De Gaulle. El 26 de marzo de 1962
Historia del Mundo Contemporáneo. Ed. ECIR. p. 311.*

Repuesta:

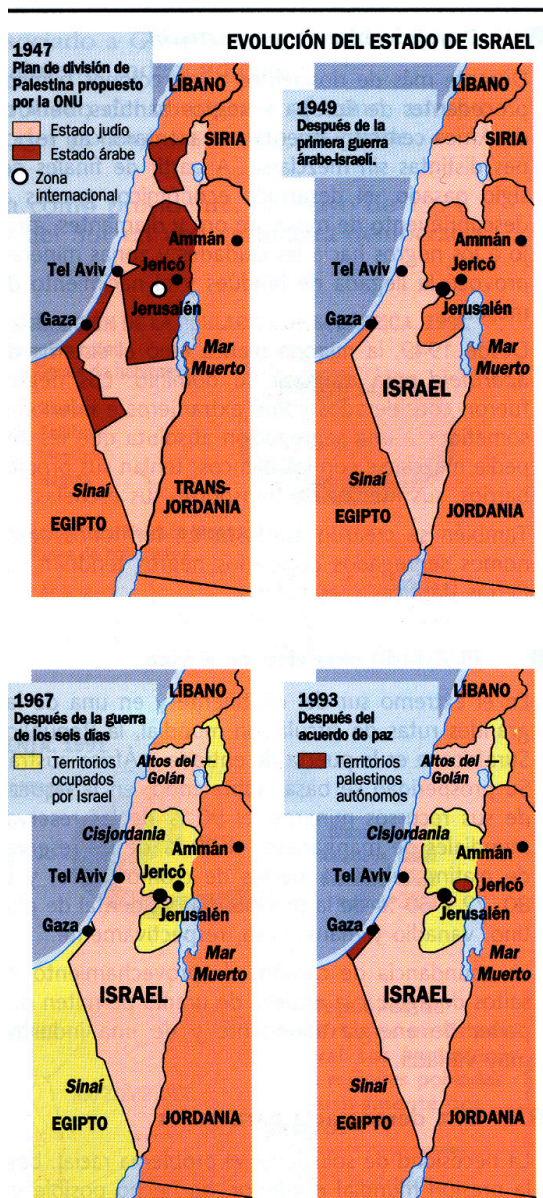
Tras la derrota y el desprestigio de Francia en Indochina (1954), se revitalizó el nacionalismo argelino que inició una guerra de guerrillas para conseguir la independencia (1954-1962). En 1954 se fundó el FLN (Frente de Liberación Nacional) uno de cuyos dirigentes era Ben Bella. Este movimiento asistió a la Conferencia de Bandung (1955). La guerra es muy dura y parte de la opinión pública francesa piensa en la posibilidad de conceder la independencia a Argelia. A esta medida se oponen los colonos (un millón) franceses asentados en Argelia y el ejército francés estacionado en la colonia.

El general De Gaulle decidió entablar conversaciones con el FLN para conceder la independencia a la colonia. La reacción de los colonos fue muy fuerte, llegando a formar la OAS, una organización terrorista para presionar al gobierno, provocando atentados en Argelia y Francia. El ejército francés en Argelia llegó a sublevarse y a amenazar con atacar París con sus tropas paracaidistas y derrocar al gobierno. De Gaulle controló la situación y en 1962, tras un referéndum, concedió la independencia a Argelia. Un millón de franceses ante el temor de represalias por parte de los argelinos, abandonaron todas sus posesiones y marcharon a Francia. Argelia publicó una Constitución democrática de corte francés e inició un programa de reformas según la ideología del socialismo islámico. Su primer presidente será el líder del FLN, Ben Bella.



8. Observa estos mapas y contesta a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué territorios debían formar el Estado árabe de Palestina según el proyecto de la ONU en 1947?
- Tras la guerra de 1949, Israel se extiende más allá de los límites fijados por la ONU. ¿Qué Estado ocupa el resto de Palestina?
- ¿Qué territorios ocupó Israel en la guerra de 1967?
- ¿A qué territorios ha concedido Israel en 1993 la autonomía?



Ciencias Sociales, Geografía, ed. SM, pág.- 246

Repuesta:

- En total 3 zonas: Cisjordania, la franja de Gaza con su prolongación hacia el sur con la frontera egipcia y al norte otra zona junto a la frontera con Líbano.
- Jordania.
- El Sinaí en Egipto; Cisjordania, Gaza y los Altos del Golán en Siria.
- En Cisjordania, Jericó y la franja de Gaza.



9. Identifica 3 países africanos y 3 asiáticos de religión islámica.



Respuesta

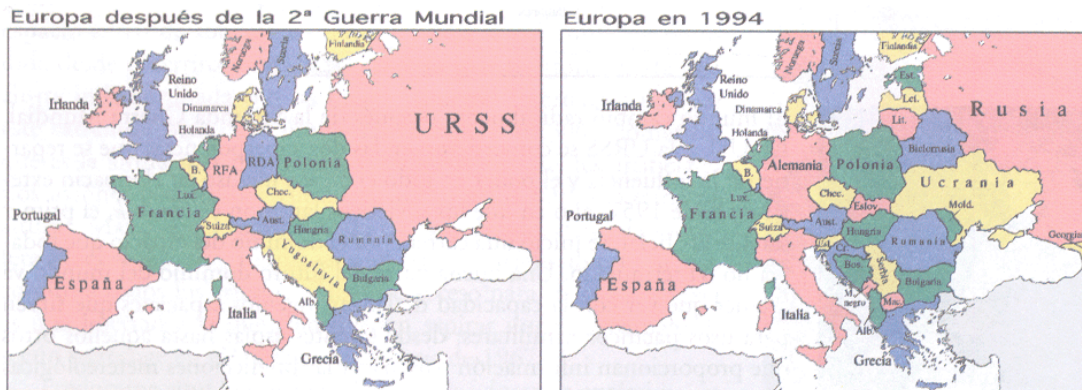
| Asia | África |
|------|--------|
| | |
| | |
| | |

Respuesta:

| Asia | África |
|-----------|-----------|
| Indonesia | Marruecos |
| Pakistán | Sudán |
| Irán | Chad |



10. Compara estos dos mapas e indica los principales cambios fronterizos observables.



Ciencias Sociales, Proyecto Cronos, Ediciones de La Torre, pág.- 62

Respuesta:

Los principales cambios fronterizos observables tienen relación con acontecimientos producidos a partir de 1989 en los países de la órbita de la Unión Soviética y en ésta misma:

- Alemania aparece reunificada (RFA y RDA).
- Checoslovaquia aparece dividida en dos países: Chequia y Eslovaquia.
- La antigua Yugoslavia ha quedado reducida y dividida en múltiples repúblicas.
- En la antigua Unión Soviética se observan las repúblicas bálticas: Letonia, Estonia y Lituania. Así como Bielorrusia y Ucrania.

11. Lee atentamente el siguiente texto e indica qué acontecimientos sucedieron en China anteriores y posteriores a 1958 que permitieron a Mao expresarse de esta manera.

Nuestras revoluciones se producen una tras otra. Comenzando por la toma del poder en todo el país en 1949, siguieron después en una rápida sucesión la reforma agraria anti-feudal, la cooperativización de la agricultura, y la reconstrucción socialista de la industria privada, los comercios y el artesanado (...). Ahora debemos iniciar una revolución tecnológica que nos permita superar a Gran Bretaña en quince años (...). Después de quince años, cuando nuestra producción de alimentos, hierro y acero se abundante, deberemos lanzar iniciativas aún mucho mayores. Nuestras revoluciones son como batallas. Después de cada victoria, debemos plantearnos nuevas tareas. De esta manera, los cuadros y las masas estarán siempre llenos de fervor revolucionario, sin dejarse embargar por la vanidad.
Mao Zedong

60 puntos sobre los métodos de trabajo, enero de 1958.
Historia del Mundo Contemporáneo. Ed. Ibaizabal. p. 319

Respuesta:

La etapa de la nueva democracia propuesta por Mao (1949-1953) coincide con la fase de instalación y organización del nuevo régimen, todos los grupos sociales se ponen bajo la dirección del Partido Comunista chino para reconstruir el país y conseguir un fuerte desarrollo económico.

En 1950 después de firmarse un tratado de cooperación con la URSS, se pone en marcha una reforma agraria sin precedentes en la historia asiática. Las grandes propiedades en poder de latifundistas, burguesía campesina o monasterios fueron expropiadas y repartidas entre los agricultores.



La política económica se orienta a combatir la inflación, a reorganizar la administración fiscal y a restablecer progresivamente el equilibrio presupuestario.

El I Plan Quinquenal (1953-1957) daba prioridad al desarrollo de la industria pesada y a la colectivización de la tierra. Supone el inicio de la estatización de la economía a todos los niveles. Se potencia la industria pesada en detrimento del sector agrícola. A partir de 1963 se atendió especialmente al sector agrícola y se potenció la industria ligera.

12. Relaciona los siguientes términos con su definición correspondiente.

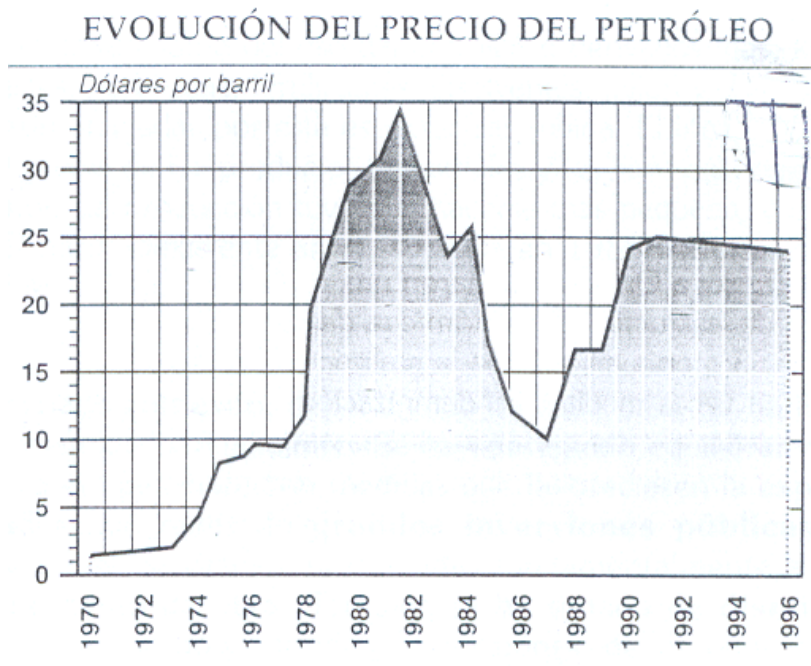
- | | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ∞ Kominform | ❖ Comité interempresarial fundado en 1980, dirigido por Lech Walesa. |
| | ❖ Fundado en 1949, pretendía crear un mercado internacional para los productos socialistas y cerrado a los capitalistas. |
| ∞ CAME o Comecom | ❖ Es la Oficina de Información creada en 1947 con sede en Belgrado. Su objetivo es coordinar y hacer más dinámicas las relaciones entre las organizaciones comunistas de las democracias populares |

Respuesta:

- | | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ∞ Kominform | ❖ Comité interempresarial fundado en 1980, dirigido por Lech Walesa. |
| | ❖ Organismo fundado en 1949, pretendía crear un mercado internacional para los productos socialistas y cerrado a los capitalistas. |
| ∞ CAME o Comecom | ❖ Es la Oficina de Información creada en 1947 con sede en Belgrado. Su objetivo es coordinar y hacer más dinámicas las relaciones entre las organizaciones comunistas de las democracias populares |
-



13. Observa la gráfica sobre la evolución del precio del barril de petróleo entre los años 1970 y 1996.



Historia del Mundo Contemporáneo, ed. ECIR, pág.- 297

- Explica las causas que determinaron la subida de precios apreciable en la misma.
- Cita brevemente las repercusiones que esta subida tuvo en las economías de los países occidentales.
- Cita alguna de las medidas que los países occidentales tomaron para hacer frente a la crisis.

Respuesta:

- Los precios del petróleo se elevan, sobre todo, a partir de la guerra árabe-israelí del Yom Kippur (6 de octubre de 1973). Los países árabes, tras una nueva derrota, decidieron, por primera vez, utilizar el petróleo como *arma política*. El 17 de octubre, los ministros de la OPEP (Organización de Países Exportadores de Petróleo), anuncian que cada mes reducirán un 5% su producción, hasta que los israelíes se retiren de los territorios árabes ocupados en la "Guerra de los Seis Días" de 1967. Se esperaba que los países occidentales, dependientes del petróleo, presionaran a Israel y le obligasen a retirarse. Esto no sucedió y el precio del petróleo se elevó vertiginosamente pasando de 3 a 5 dólares y dos meses después a 10 dólares el barril, alcanzando su mayor precio en 1982: 34 dólares, fecha a partir de la cual comenzó a descender, llegando en 1996 a unos 24 dólares.
- Las economías de los países occidentales que dependían en gran medida del uso del petróleo y de sus derivados (gas, keroseno, lubricantes, asfaltos, plásticos, pinturas, esmaltes, tejidos sintéticos, etc.), se vieron afectadas por esta gran subida. El incremento del precio del petróleo repercutió automáticamente sobre el precio de los productos industriales y los servicios: al aumentar los costos de los productos, la demanda se hizo menor. La producción tuvo que reducirse, con la consiguiente reducción de plantilla, cierre de empresas y paro. El paro, antes inexistente, afectaba ya en 1989 a unos 32 millones de trabajadores en los países capitalistas de Occidente.
- Los intentos de solución han sido variados y no siempre han tenido éxito, dependiendo de cada país. Entre las medidas adoptadas cabe destacar: intentar frenar la inflación, equilibrar la balanza de pagos pese al gran peso correspondiente al petróleo, grandes inversiones públicas encaminadas a paliar el paro, disminuir el gasto público y fomentar



que los particulares ahorren e inviertan en bolsa. Resumiendo las medidas puestas en práctica en la Europa Occidental, fueron:

- En política monetaria, elevar los tipos de interés.
- En política fiscal, aumentar los impuestos y contener el gasto público.
- En política de rentas, contener los salarios y propugnar acuerdos entre empresarios y sindicatos.
- Potenciar el ahorro energético, la investigación y el uso de energías alternativas. Evitar la dependencia absoluta del petróleo.

14. Encuadra el texto en el momento histórico correspondiente y desarrolla las características del mismo.

La guerra que no quisimos

¿Por qué Vietnam?

Todo empezó con las mejores intenciones. Durante dos décadas, después de la II Guerra Mundial, Estados Unidos se había puesto al frente en la construcción del nuevo orden internacional a partir de los fragmentos de un mundo destrozado. Habían rehabilitado Europa y restaurado Japón; habían contenido el expansionismo comunista en Grecia, Turquía, Berlín y Corea, habían firmado sus primeras alianzas de tiempos de paz y lanzado un programa de ayuda técnica a los países en vías de desarrollo. Los países protegidos por Estados Unidos disfrutaban de paz, riqueza y estabilidad.

En cambio, en Indochina se destrozaron todas las viejas pautas de participación norteamericana en el extranjero. Por primera vez en la experiencia internacional de Estados Unidos en el siglo XX empezó a desgastarse la relación directa, casi casual, que la nación siempre había disfrutado entre sus valores y sus logros. La aplicación demasiado universal de sus valores hizo que los norteamericanos empezaran a cuestionarlos y a preguntar por qué, para empezar, tuvieron que llevarlos a Vietnam.

Henry Kissinger. Diplomacia. FCE.

Respuesta:

La colonia francesa de Indochina fue ocupada por los japoneses durante la II Guerra Mundial. Al retirarse éstos, tras la guerra, el norte de Vietnam conoce el triunfo de un movimiento nacionalista independentista y su líder Ho Chi Minh, de ideología comunista, proclamó la República Democrática de Vietnam. Francia va a intentar recuperar el control de su antigua colonia por la fuerza, pero es derrotada en la batalla de Dien-Bien-Fu (mayo 1954). Por los acuerdos de Ginebra, se declaró el fin de la guerra y Francia aceptaba retirarse totalmente de Indochina. Nacían como Estados neutrales e independientes Laos y Camboya. Vietnam quedaba dividida por el paralelo 17: al norte surge la República Democrática (comunista) y al sur un Estado prooccidental con capital en Saigón. Francia se desentendió de Vietnam, por lo que ante el anuncio de Ho Chi Minh de enviar sus tropas para conquistar el sur, los Estados Unidos, asumieron la tutela militar del régimen sur vietnamita. Los norteamericanos no podían consentir que el comunismo se extendiese por la zona y perjudicase sus intereses en otros países como Tailandia o Filipinas.

En 1960 nace en el sur el Vietcong (Frente de Liberación del Sur), movimiento guerrillero de ideología comunista que en combinación con el Vietnam del Norte va a tratar de derribar el régimen survietnamita al que los Estados Unidos, apoyan con abundantes pertrechos militares y tropas. Se inicia así una guerra larga, en la que la crueldad y el salvajismo hacen de esta guerra una de las más duras de la Historia contemporánea. Durante el mandato del presidente Johnson, los Estados Unidos, llegan a tener en la región más de 500.000 soldados. La China comunista y especialmente la URSS enviarán materiales y asesores militares. La guerra se extiende a las vecinas Laos y Camboya. Finalmente los Estados Unidos, impotentes ante el enemigo, con unas pérdidas materiales y humanas importantes, y con fuertes presiones de su opinión pública y de la internacional, deciden



hincar conversaciones de paz bajo las directrices del presidente Nixon, en 1968. La paz se firma en 1973, Tratado de París, los Estados Unidos abandonan a su suerte al gobierno de Saigón que no tarda en caer. Todo el país fue unificado y se instaló un régimen comunista prosoviético: la República Democrática Popular de Vietnam.

15. Teniendo en cuenta la información que aparece en el texto, explica brevemente las causas más importantes del desarrollo económico del Japón después de la II Guerra Mundial.

¿El milagro japonés?

“El Japón es actualmente el tercer país productor de acero del mundo después de los Estados Unidos y la Unión Soviética. El tonelaje total construido en sus astilleros navales representa el 40% de la producción mundial y sus talleres tienen en construcción en éste momento barcos de 300.000 toneladas. Ahora bien, estas realizaciones han sido obtenidas en apenas veinte años, después de una derrota aplastante que dejó al Japón totalmente arruinado... ¿A qué se debe este innegable éxito? En primer lugar a una incontestable actitud para asimilar las innovaciones extranjeras. Por este sentido innato de la observación que le hace reparar en todo, incluso en las cosas más imperceptibles, por ese deseo de aprender sin límite, de perfeccionarse para superar a sus vecinos, de adoptar lo que hay de mejor y mejorarlo aún más, el japonés es un terrible competidor en el mercado internacional. Añade además a esta extraordinaria disposición de espíritu, el mayor triunfo, el de una mano de obra de la que obtiene el máximo provecho. El éxito japonés se debe, en segundo lugar, a una frugalidad legendaria y a hábitos espartanos. Por ello se explica, sin duda, la aceptación por cada uno, incluso cuando su competencia está unánimemente reconocida, de salarios muy bajos. ¡ Qué importa, si se tiene asegurada la subsistencia, el hogar y el vestido!... Por último, el “milagro japonés” puede explicarse por el sentido del grupo y la tradición ancestral de sumisión al jefe ...”

J. ROBERT, Impressions japonaises, revista Education et gestion, núm. 8, 1967. Citado en Historia del Mundo Contemporáneo, ed. ECIR, pág.- 291.

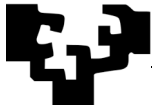
Respuesta:

El espectacular crecimiento japonés se basó en el fuerte apoyo público y privado a la investigación, lo que permite comprender su actual posición en vanguardia en la industria de la informática. Otro de los factores igualmente influyentes fueron la moderación de sus sindicatos (su grado de adhesión superaba al del sindicalismo oficial del bloque socialista), la abundante mano de obra con alta preparación técnica, el bajo consumo interno que permitió grandes acumulaciones de capital e importantes inversiones que se tradujeron en una continua renovación técnica. Se dio, además una alta estabilidad política: gobernó ininterrumpidamente el Partido Demócrata Liberal, muy vinculado a los grandes grupos industriales, e imperó, desde 1929 hasta 1989, el emperador Hiro Hito.

Las principales causas del milagro japonés han sido: el crecimiento demográfico impulsado por una fuerte natalidad, base principal de la economía japonesa; unas tasas de inversión elevadas y muy rentables; la gran envergadura de las empresas y la alta concentración industrial sobre el reducido espacio físico; la fulgurante asimilación tecnológica y la íntima conexión Estado-industria.

Entre 1950 y 1966, Japón multiplicó por diez su PIB y consiguió un crecimiento de un 17'5% anual, nunca experimentado por ningún país del mundo. Las exportaciones se recuperaron y la inversión industrial aumentó en un 700% en estos años.

Durante el período 1961-1970 se produjo un nuevo salto adelante. El valor de las inversiones privadas se triplicó y la producción industrial se dobló. Además, la producción se diversificó y Japón se convirtió en productor fundamental de automóviles, electrodomésticos y productos electrónicos.



16. Lee los textos sobre la “Declaración de los derechos del Hombre y del Ciudadano” de 1789, y la “Declaración Universal de los Derechos Humanos” de 1948. Compáralos. ¿Qué diferencias aprecias? ¿Qué nuevos derechos aparecen en la de 1948?

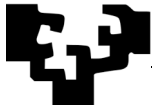
TEXTO 1

El final del Antiguo Régimen: La declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (26 de agosto de 1789) **(Extracto)**

Documents d'Histoire vivante. Dossier V, ficha 5.

- I. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en sus derechos. Las distinciones sociales no pueden basarse más que en la común utilidad.
- II. El fin de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre: dichos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.
- III. El principio de toda soberanía reside esencialmente en la nación; ningún cuerpo, ningún individuo puede ejercer una autoridad sino emana expresamente de ella.
- IV. La libertad consiste en poder hacer todo lo que no daña a los demás. Así, el ejercicio de los derechos naturales del hombre no tiene más límites que los que aseguran a los demás miembros de la sociedad el disfrute de estos mismos derechos. Estos límites solamente pueden ser determinados por la ley.
- VI. La ley es la expresión de la voluntad general. Todos los ciudadanos tienen el derecho de concurrir personalmente o por medio de sus representantes a su formación. Debe ser la misma para todos, tanto si protege como si castiga. Todos los ciudadanos, al ser iguales ante sus ojos, son igualmente admisibles a todas las dignidades, plazas y empleos públicos, según su capacidad y sin otras distinciones que las de sus virtudes y talento.
- VII. Nadie puede ser acusado, arrestado ni detenido más que en los casos que la ley determina, y según las formas prescritas por ella. Los que soliciten, expidan o ejecuten órdenes arbitrarias o manden ejecutarlas por otros, deberán ser castigados; pero cualquier ciudadano arrestado o llamado en virtud de la ley deberá obedecer inmediatamente; por su resistencia se convertirá en culpable.
- IX. Todo hombre será considerado inocente mientras no se le haya declarado culpable; si se considera indispensable su arresto, el rigor que no fuere necesario para asegurarse de su persona deberá ser reprimido severamente por la ley.
- X. Nadie puede ser inquietado por sus opiniones, incluso religiosas, mientras su manifestación no entorpezca el orden público establecido por la ley.
- XI. La libre comunicación de ideas y opiniones es uno de los derechos más preciosos del hombre. Todo ciudadano puede por lo tanto hablar, escribir e imprimir libremente, debiendo, sin embargo, responder del abuso de esta libertad en los casos que la ley determine.
- XV. La sociedad tiene derecho a pedir cuentas a cualquier funcionario público sobre su administración.
- XVI. Una sociedad en la cual no está asegurada la garantía de los derechos, ni determinada la separación de los poderes, no tiene constitución.
- XVII. Siendo la propiedad un derecho inviolable y sagrado no se puede privar a nadie de él, como no sea que la necesidad pública legalmente constituida lo exija evidentemente, y a condición de indemnizarle justa y previamente.

*(Tomado de: Historia Universal Labor.
Tomo 8: textos y documentos de Historia Moderna y Contemporánea)*



TEXTO 2



derechos humanos para todos
50 ANIVERSARIO DE LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS
1948-1998

Declaración Universal de los Derechos humanos

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos. Tras este acto histórico, la Asamblea pidió a todos los Países Miembros que publicaran el texto de la Declaración y dispusieran que fuera "distribuido, expuesto, leído y comentado en las escuelas y otros establecimientos de enseñanza, sin distinción fundada en la condición política de los países o de los territorios".

Preámbulo

Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana;

Considerando que el desconocimiento y el menosprecio de los derechos humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad, y que se ha proclamado, como la aspiración más elevada del hombre, el advenimiento de un mundo en que los seres humanos, liberados del temor y de la miseria, disfruten de la libertad de palabra y de la libertad de creencias;

Considerando esencial que los derechos humanos sean protegidos por un régimen de Derecho, a fin de que el hombre no se vea compelido al supremo recurso de la rebelión contra la tiranía y la opresión;

Considerando también esencial promover el desarrollo de relaciones amistosas entre las naciones;

Considerando que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta su fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana y en la igualdad de derechos de hombres y mujeres, y se han declarado resueltos a promover el progreso social y a elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad;

Considerando que los Estados Miembros se han comprometido a asegurar, en cooperación con la Organización de las Naciones Unidas, el respeto universal y efectivo a los derechos y libertades fundamentales del hombre, y

Considerando que una concepción común de estos derechos y libertades es de la mayor importancia para el pleno cumplimiento de dicho compromiso;

La Asamblea General proclama la presente



Declaración Universal de Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

1. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

2. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

(Fragmento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos)

Respuesta:

La Declaración de 1789 (redactada por Sieyès y Mirabeau y aprobada por la Asamblea Nacional en la época de la Revolución Francesa) es un reflejo del pensamiento liberal burgués que proclamaba la libertad, la igualdad entre los hombres, la soberanía nacional, la separación de poderes, etc.

La Declaración de 1948 fue redactada por una comisión internacional y supone el reconocimiento más extenso de los derechos y las libertades del ser humano. La Declaración menciona derechos civiles, políticos, económicos y sociales. Tras múltiples discusiones, un pacto internacional logró que entrara en vigor en 1966.

Algunas diferencias que se pueden apreciar entre ambos documentos son las siguientes:

- En la Declaración de 1948 se dice que los derechos humanos serán protegidos por un régimen de derecho.
- En el artículo 2 sobre los derechos de las personas, se añade: "sin distinción de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política, posición económica..."
- En el artículo 5 también se dice que "nadie será sometido a torturas ni tratos crueles..."



17. Completa el siguiente cuadro sobre el proceso de integración que ha dado lugar a la Unión Europea.

| AÑO | PAISES INCORPORADOS | ACONTECIMIENTO | IMPORTANCIA |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1951 | <i>Benelux, Francia, Italia y R. Federal Alemana.</i> | TRATADO DE PARÍS | |
| 1957 | | | Fundación de la CEE (Comunidad Económica Europea) |
| 1973 | | | |
| | <i>Grecia</i> | | |
| 1986 | | | |
| | | ACTA UNICA EUROPEA | |
| 1990 | <i>Reunificación de Alemania (se incorpora la antigua R. Democrática Alemana)</i> | | |
| | | | La CE pasa a denominarse UE (Unión Europea). Creación de los Fondos de Cohesión. Calendario de la Unión Económica y Monetaria. |
| 1995 | | | |
| | | TRATADO DE AMSTERDAM | |
| 2000 | | | Nuevo reparto de poderes en las instituciones comunes para preparar la incorporación de nuevos países. |
| | | | Se utiliza la moneda común en la mayoría de los estados de la UE (todos, salvo Reino Unido, Dinamarca y Suecia) |
| 2004 | | | |
| 2007 | <i>Incorporación prevista de Rumania y Bulgaria.</i> | | |



Respuesta:

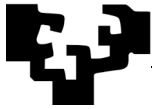
| AÑO | PAISES INCORPORADOS | ACONTECIMIENTO | IMPORTANCIA |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1951 | <i>Benelux, Francia, Italia y R. Federal Alemana.</i> | TRATADO DE PARÍS | Creación de la CECA (Comunidad Europea del Carbón y del Acero) |
| 1957 | <i>Bélgica, Holanda, Luxemburgo, Francia, Italia y R. Federal Alemana.</i> | TRATADO DE ROMA | Fundación de la CEE (Comunidad Económica Europea) y de la EURATOM (Comunidad Europea de la Energía Atómica) |
| 1973 | <i>Reino Unido, Irlanda y Dinamarca.</i> | | |
| 1981 | <i>Grecia</i> | | |
| 1986 | <i>España y Portugal.</i> | | |
| 1987 | | ACTA UNICA EUROPEA | Diseño del mercado único europeo. Parlamento Europeo elegido por sufragio universal. Sustitución del nombre de la CEE por CE (Comunidad Europea) |
| 1990 | <i>Reunificación de Alemania (se incorpora la antigua R. Democrática Alemana)</i> | | |
| 1992 | | TRATADO DE MAASTRICHT | La CE pasa a denominarse UE (Unión Europea). Creación de los Fondos de Cohesión. Calendario de la Unión Económica y Monetaria. |
| 1995 | <i>Austria, Suecia y Finlandia</i> | | |
| 1997 | | TRATADO DE AMSTERDAM | Acuerdos sobre derechos fundamentales y libre circulación de personas. |
| 2000 | | TRATADO DE NIZA | Nuevo reparto de poderes en las instituciones comunes para preparar la incorporación de nuevos países. |
| 2002 | | Puesta en circulación del EURO | Se utiliza la moneda común en la mayoría de los estados de la UE (todos, salvo Reino Unido, Dinamarca y Suecia) |
| 2004 | <i>Estonia, Letonia, Lituania, Polonia, Hungría, Eslovaquia, República Checa, Eslovenia, Malta y Chipre.</i> | | |
| 2007 | <i>Incorporación prevista de Rumania y Bulgaria.</i> | | |



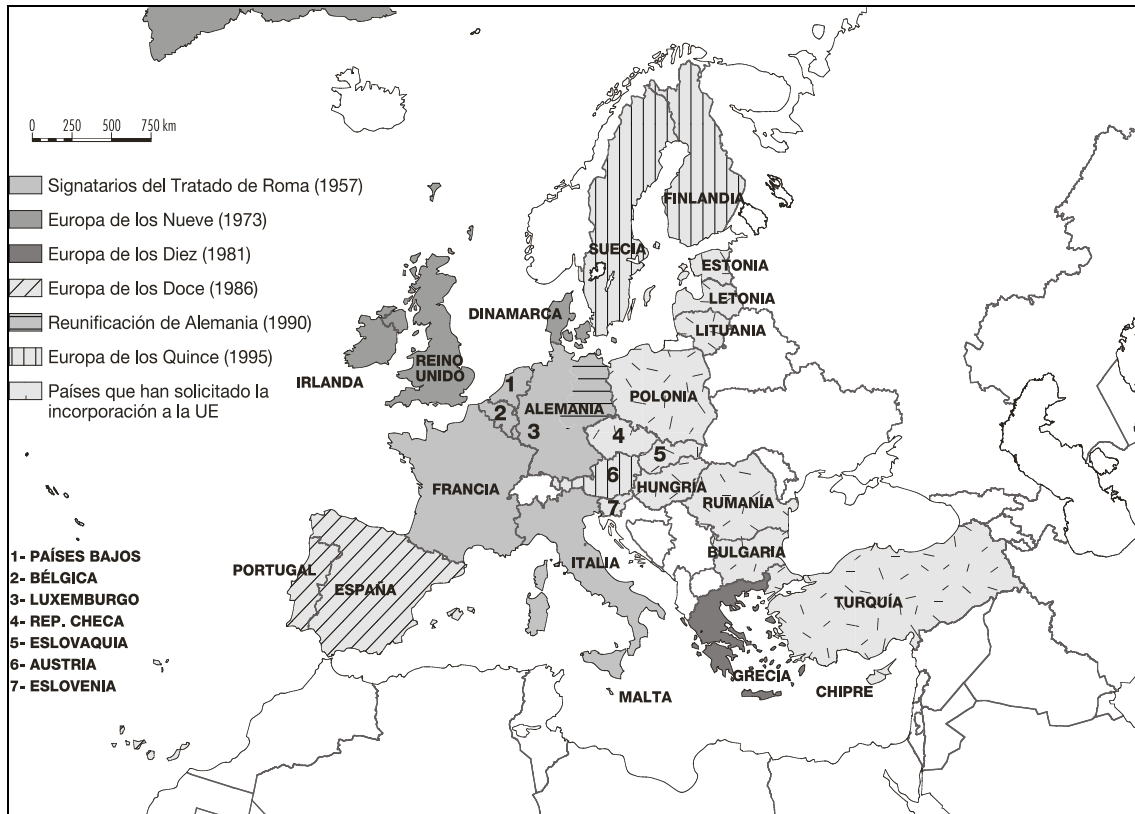
18. Localiza en el mapa los países que forman parte de la Unión Europea y coloréalos según su fecha de integración.

- Tratado de Roma (1957)*
- Incorporación en 1973 (Europa de los Nueve)*
- Incorporación de 1981 (Europa de los Diez)*
- Incorporación de 1986 (Europa de los Doce)*
- Reunificación de Alemania (1990)*
- Incorporación de 1995 (Europa de los Quince)*
- Incorporación de 2004 (Europa de los Veinticinco)*
- Prevista para el 2007*
- Sin fecha prevista de incorporación*





Respuesta:



- *Incorporación de 2004 (Europa de los Veinticinco): **Estonia, Letonia, Lituania, Polonia, Hungría, República Checa, Eslovaquia, Eslovenia, Malta, Chipre.***
- *Prevista para el 2007: **Rumania, Bulgaria.***
- *Sin fecha prevista de incorporación: **Turquía.***



19. Lee el siguiente texto y contesta a las cuestiones que se plantean.

LA TOMA DE DECISIONES EN LA UNIÓN EUROPEA

La toma de decisiones en la Unión Europea es el resultado de la interacción de varios protagonistas, principalmente el “triángulo institucional” formado por el Parlamento Europeo, el Consejo de la Unión Europea y la Comisión Europea. Las instituciones u órganos que son el Tribunal de Cuentas, el Comité Económico y Social, el Comité de las Regiones, el Banco Central Europeo (...) intervienen también en numerosos ámbitos específicos.

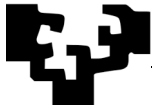
Las normas de este proceso de toma de decisiones están consagradas en los tratados y abarcan todos los ámbitos en los que tiene que actuar la Unión Europea. A continuación, veremos solamente el procedimiento legislativo, dejando de lado dos procedimientos distintos, que se refieren respectivamente, a la adopción del presupuesto y a la celebración de acuerdos internacionales.

Aunque algunos ámbitos particulares, en especial la Unión Económica y Monetaria, presentan especificidades, se pueden distinguir tres procedimientos principales de tomas de decisiones que, según los casos, regulan la toma de decisión a nivel legislativo. Se trata de:

- ∞ **La codecisión.** El procedimiento de la codecisión fue introducido por el Tratado de la Unión Europea (Tratado de Maastricht, 1992) y regulado por el artículo 251 del Tratado Constitutivo de la Comunidad Europea. A raíz del Tratado de Ámsterdam (1997), se simplificó y se extendió su ámbito de aplicación. Prevé dos lecturas sucesivas, por parte del Parlamento y el Consejo, de una propuesta de la Comisión y la convocatoria, en caso de desacuerdo persistente entre los dos colegisladores, de un “Comité de Conciliación”, compuesto por representantes del Consejo y el Parlamento asistidos por la Comisión con el fin de conseguir un acuerdo. Este acuerdo se presenta en tercera lectura al Parlamento y al Consejo para su adopción final.
- ∞ **El dictamen conforme.** El procedimiento del dictamen conforme fue instituido por el Acta Única Europea (1986). Significa que el Consejo debe obtener la aprobación del Parlamento Europeo para que se adopten determinadas decisiones de gran relevancia. El Parlamento Europeo puede aceptar o rechazar una propuesta, pero no puede enmendarla.

- ∞ **La consulta.** En el marco de procedimiento de consulta, se solicita el dictamen del Parlamento Europeo. Una vez se emite el dictamen, la Comisión tiene la facultad de enmendar en consecuencia su propuesta. Acto seguido, el Consejo examina la propuesta y puede adoptarla tal cual o tras haberla enmendado. No obstante, si el Consejo decide apartarse de la propuesta de la Comisión, solo puede hacerlo decidiendo por unanimidad.

*Elaborado a partir de:
<http://www.europa.eu.int>
(Recursos Didácticos. Anaya-Haritz)*



Explica el proceso de la toma de decisiones en la UE:

1. ¿Qué organismos intervienen? ¿Qué es el “triángulo institucional”?
2. ¿Cuáles son los tres procedimientos principales que se utilizan en la UE para tomar decisiones a nivel legislativo?. Explícalos.
3. ¿Qué función cumple el “Comité de Conciliación?”. ¿Cómo está compuesto?
4. ¿Qué otros organismos de la UE, que se citan en el texto, pueden tomar parte en la toma de decisiones, además de los integrantes del “triángulo institucional”?

Respuesta:

1. ¿Qué organismos intervienen? ¿Qué es el “triángulo institucional”?

En el [proceso decisorio](#) de la UE en general, y en el [procedimiento de codecisión](#) en particular intervienen tres instituciones principales:

- El [Parlamento Europeo](#), que representa a los ciudadanos de la UE y es elegido directamente por ellos;
- El [Consejo de la Unión Europea](#), que representa a los Estados miembros individuales;
- La [Comisión Europea](#), que defiende los intereses de la Unión en conjunto.

Este "triángulo institucional" decide las políticas y leyes (directivas, reglamentos y decisiones) que se aplican en la UE. En principio la Comisión propone las nuevas leyes de la Unión pero son el Parlamento y el Consejo los que las adoptan.

2. ¿Cuáles son los tres procedimientos principales que se utilizan en la UE para tomar decisiones a nivel legislativo?

- [La codecisión](#), que prevé dos lecturas sucesivas, por parte del Parlamento y el Consejo, de una propuesta de la Comisión Europea. La propuesta es aceptada por los dos organismos.
- [El dictamen conforme](#), que significa que el Consejo de la UE debe obtener la aprobación previa del Parlamento Europeo para la adopción de determinadas decisiones de gran relevancia.
- [La consulta](#). Antes de adoptar una determinada decisión, la Comisión Europea solicita el dictamen del Parlamento Europeo. Una vez emitido, la Comisión, en consecuencia, tiene la facultad de enmendar su primera propuesta. Acto seguido la enviará al Consejo de la UE para su aprobación, que solamente la podrá enmendar por unanimidad.

3. ¿Cómo está compuesto el “Comité de Conciliación?”. ¿Qué papel cumple?

Si en el marco del [procedimiento de codecisión](#) existe desacuerdo entre el Parlamento y el Consejo ante una propuesta de la Comisión, se convoca el “Comité de Conciliación”, formado por representantes del Parlamento y el Consejo y asistido por la Comisión, con el fin de conseguir un acuerdo.

4. ¿Qué otros organismos de la UE, que se citan en el texto, pueden tomar parte en la toma de decisiones, además de los integrantes del “triángulo institucional”?

Además del Parlamento, el Consejo y la Comisión Europea, otros organismos que se ocupan de ámbitos específicos pueden intervenir en la toma de decisiones, entre ellos:

- [El Tribunal de cuentas](#): controla la financiación de las actividades de la Unión.
- [El Comité Económico y Social](#): representa a organizaciones sociales e industria.
- [El Comité de las Regiones](#): representa a las autoridades regionales y locales.
- [El Banco Central Europeo](#): es responsable de la política monetaria europea.



20. Tras la lectura del texto sobre la transición demográfica (documento A), analiza y comenta la representación gráfica de las fases de crecimiento demográfico (documento B), teniendo en cuenta cómo han evolucionado la natalidad y mortalidad a lo largo del tiempo y los factores que han incidido en su configuración.

1. ¿Qué se entiende por transición demográfica?
2. Completa el siguiente cuadro:

| PERÍODO | CRONOLOGÍA | TASA DE NATALIDAD | TASA DE MORTALIDAD | CRECIMIENTO NATURAL |
|----------------------------|-------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|
| <i>Preindustrial</i> | | | | |
| <i>Transición (fase a)</i> | | | | |
| <i>Transición (fase b)</i> | | | | |
| <i>Estancamiento</i> | | | | |

3. Explica qué factores influyen en las tasas de natalidad y mortalidad en cada uno de los períodos.
4. Infórmate y contesta:
¿En qué fase da la transición demográfica se encuentran actualmente los países desarrollados? ¿Y los subdesarrollados? ¿Qué es la **explosión demográfica**? ¿En qué fecha se inició y a qué países afectó?



DOCUMENTO A: TEXTO: Las fases de la transición demográfica

“Por lo general se reconocen tres o cuatro estadios principales de la población en la transición demográfica, pero los distintos autores les asignan nombres diferentes. Aquí los designamos con los nombres de: (1) preindustrial, (2) transición y (3) estancamiento. El primero de estos estadios, el preindustrial, es característico de las culturas tradicionales que no resultaron modificadas significativamente por la ciencia y la tecnología occidentales. Abarca a todas las culturas anteriores a la Revolución Industrial, así como a todas aquellas culturas contemporáneas que no sufren una influencia considerable de occidente. Este tipo predominó entre todas las culturas a lo largo de los milenios de la historia humana, con excepción de los últimos dos o tres siglos.

Las tasas de natalidad eran típicamente elevadas, la existencia precaria, muchos morían en la infancia, la duración de la vida no excedía de los 35 años y las tasas de mortalidad eran elevadas y fluctuantes, Existía un equilibrio aproximado entre la fecundidad y la mortalidad, de modo que el aumento natural resultaba estático o lento. Sin embargo, el potencial de crecimiento era elevado. Hasta hace una década o dos, el África negra, la región situada al sur del Sahara, siguió siendo el último bastión importante del estadio 1 de la transición demográfica. Pero la penetración muy reciente y generalizada de la medicina y la sanidad occidentales ha dado origen a una tasa decreciente de mortalidad en tantas partes, que esa región ha adquirido un carácter transitorio y es probable que su población corresponda en su mayoría al estadio 2 más bien que al estadio 1. Por cierto, no se cuenta con estadísticas fidedignas de mortalidad para muchos estados africanos, pero las mejores estimaciones indican que la mayoría de los países negros tienen probablemente en la actualidad tasas brutas de mortalidad inferiores al 30 por 1.000.

El estadio número 2, el de transición, se caracteriza por un desequilibrio entre los nacimientos y las muertes. La disminución de las muertes precede a la disminución de los nacimientos y es más rápida que ésta, lo que determina un gran aumento natural. Este estadio es consecuencia de una gradual disminución del hambre y las enfermedades, y a menudo de un mejoramiento general de la salud y los niveles de vida. La mortalidad disminuye rápidamente, en tanto que la fecundidad sigue siendo elevada durante algún tiempo: las dos tasas divergen (fase a). En este estadio intermedio el control planificado de la fecundidad reduce más adelante las tasas de natalidad (fase b). en tanto que la disminución de la mortalidad decrece relativamente. Hay una convergencia de las dos tasas que retarda hasta cierto punto el aumento natural.

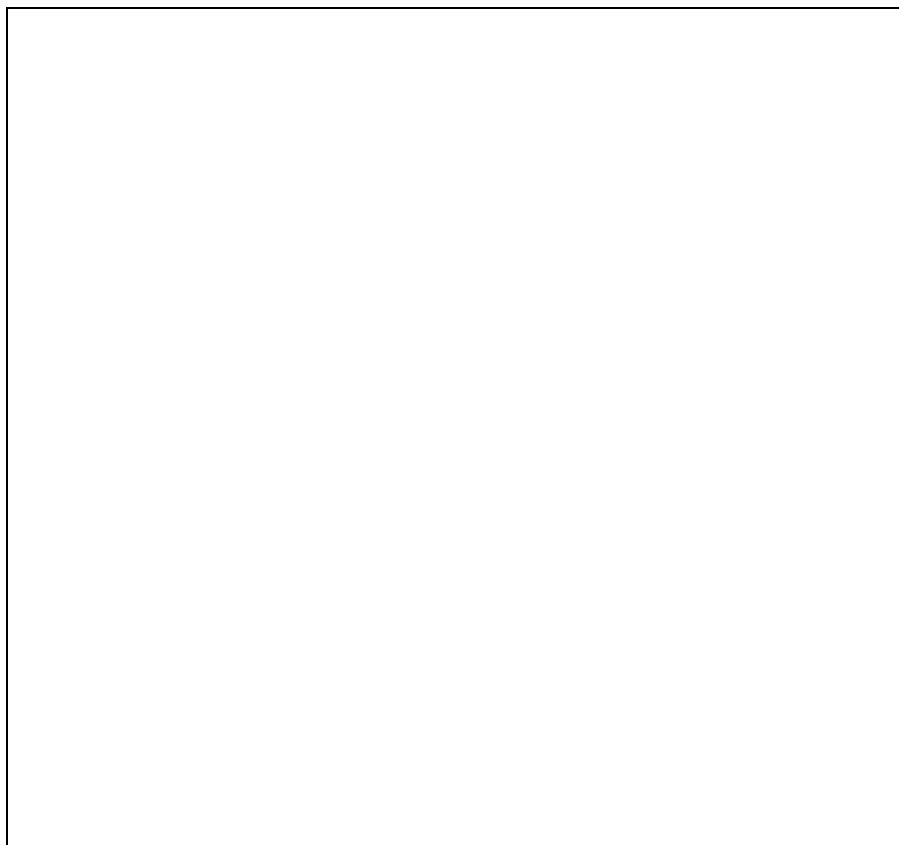
En el tercer estadio, o sea, el estadio de estancamiento, tanto la fecundidad como la mortalidad se hallan bajo control. En líneas generales, sólo tienen hijos los padres que los desean. Las tasas de mortalidad son bajas y las tasas de natalidad normalmente van de bajas a moderadas. Este tercer estadio se asemeja al primero en cuanto se ha alcanzado por lo común un razonable equilibrio entre las muertes y los nacimientos, y el aumento natural no es excesivo como probablemente lo es en el estadio 2. Pero si bien los estadios 1 y 3 representan normalmente un aumento natural de bajo a moderado, difieren en que el potencial de crecimiento es elevado en el estadio 1, y bajo en el estadio 3.”

Trewartha, G.: Geografía de la población.

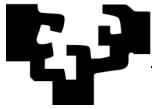


DOCUMENTO B:

GRAFICAS: Las fases de la transición demográfica



Editorial Anaya-Haritz



Respuesta:

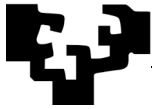
1. *La teoría de la transición demográfica explica el proceso de transición de un régimen demográfico tradicional, con altas tasas de natalidad y mortalidad, a uno moderno, caracterizado por una baja natalidad y mortalidad.*
2. *Fases:*

| PERÍODO | CRONOLOGÍA | TASA DE NATALIDAD | TASA DE MORTALIDAD | CRECIMIENTO NATURAL |
|----------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|
| <i>Preindustrial</i> | <i>Desde la Prehistoria hasta el siglo XVIII</i> | <i>Alta</i> | <i>Alta</i> | <i>Lento</i> |
| <i>Transición (fase a)</i> | <i>Desde el siglo XVIII a comienzos del siglo XIX</i> | <i>Alta</i> | <i>Descendente</i> | <i>Rápido</i> |
| <i>Transición (fase b)</i> | <i>De comienzo del s. XIX hasta 1950</i> | <i>Descendente</i> | <i>Baja</i> | <i>Rápido</i> |
| <i>Estancamiento</i> | <i>Desde 1950 hasta la actualidad</i> | <i>Baja</i> | <i>Baja</i> | <i>Lento o regresivo</i> |

3. *Natalidad y mortalidad:*
 - a) **Fase preindustrial:** Se dan **altas tasa de fecundidad natural** (sin limitaciones) y **altas tasas de mortalidad** eran debidas a las malas condiciones de vida, pésimas condiciones médicas y sanitarias, y frecuentes catástrofes: guerras, epidemias, etc. Como resultado de las altas tasas de natalidad y mortalidad el **crecimiento natural era bajo**.
 - b) **Transición (fase a):** **Entre mediados del siglo XVIII y 1950 la población europea entró en una etapa expansiva, que se caracterizó por el fuerte descenso de la mortalidad, lo que provocó un fuerte crecimiento natural en los países afectados. Este descenso de la mortalidad general e infantil se debió a causas muy variadas: el desarrollo industrial y agrícola, mejora en la alimentación, progresos en la medicina y primeras medidas de higiene colectiva (alcantarillado, agua corriente...)**
 - c) **Transición (fase b):** El descenso de la natalidad y fecundidad **fue más tardío: en términos generales, se inicia en el último cuarto del siglo XIX y se difunde al resto de Europa a comienzos del XX. Su causa principal se debe a la limitación voluntaria de los nacimientos. El desfase cronológico entre las bajas de la natalidad y la mortalidad produjo un alto crecimiento natural y en consecuencia un fuerte incremento de la población europea.**
 - d) **Estancamiento:** **Tanto la fecundidad como la mortalidad se hallan bajo control. Equilibrio entre nacimientos y defunciones y, en consecuencia, el crecimiento natural es lento**
4. **Infórmate y contesta:**
 - a) **Los países desarrollados, una vez completada su transición demográfica, se encuentran en el llamado régimen demográfico moderno, caracterizados por una natalidad y mortalidad reducidas y un crecimiento natural débil o regresivo. Los países subdesarrollados, sin embargo, alcanzan ahora su máximo crecimiento. Mientras que en América del Norte, Europa, la antigua URSS, Australia y Nueva Zelanda la transición demográfica se ha completado hace tiempo, ésta sigue vigente, en alguna de sus fases, en el resto del mundo.**
 - b) **Se llama explosión demográfica a un extraordinario aumento de la población debido a la disminución de la mortalidad, mientras que la natalidad sigue siendo elevada. Como ya hemos visto, este fenómeno se produjo en**



Occidente durante el siglo XIX. Por ello, hoy se aplica sobre todo para referirse al fuerte crecimiento de la población que, por esa razón, en la actualidad (aunque sobre todo de 1970 a 1975) se está produciendo en numerosos países subdesarrollados.



EJEMPLO DE PRUEBA

1. Lee el texto y responde las siguientes cuestiones: (4 puntos)

- Indica a qué organización de carácter internacional se refiere el articulado del texto.(1 punto)
- Define brevemente las características principales de la misma: objetivos, medios, extensión y ámbito geográfico de actuación. ¿Existe en la misma época alguna otra organización equiparable en el ámbito internacional?(1 punto)
- ¿Qué características político-ideológicas caracterizan al mundo en el momento a que hace referencia el texto? (1 punto)
- Indica cuál ha sido la evolución de ambas organizaciones en la segunda mitad del siglo XX.(1 punto)

“(…) Artículo 3. A fin de asegurar de manera más eficaz la realización de los fines del presente Tratado, actuando individual y conjuntamente de una manera continua y efectiva por la aportación de sus propios medios y prestándose asistencia mutua, mantendrán y aumentarán su capacidad individual y colectiva de resistencia al ataque armado.

Artículo 4. Las partes se consultarán cuando, a juicio de cualquiera de ellas, la integridad territorial, la independencia política o la seguridad de una de las partes fuese amenazada.

Artículo 5. Las partes convienen que un ataque armado contra una o varias de ellas acaecido en Europa o en América del Norte será considerado como un ataque dirigido contra todas las partes y, en consecuencia, acuerdan que si un tal ataque se produce, cada una de ellas, en el ejercicio del derecho de legítima defensa, individual y colectiva, reconocido por el artículo 51 de la Carta de las Naciones Unidas, asistirá a la parte o partes así atacadas, adoptando seguidamente individualmente y de acuerdo con las otras partes, la acción que juzgue necesaria, incluso el empleo de la fuerza armada para establecer y mantener la seguridad en la región del Atlántico Norte (...)”

www.historiasiglo20.org

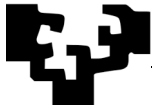


2. Señala en el mapa y cita los países que se incorporan a la CEE en 1973.
(En este ejercicio no siempre aparecerá un mapa, podría también aparecer una gráfica, un cuadro de datos, etc.) (2 puntos)



3. Elige 3 términos entre estos 6 y defínelos en un máximo de 15 líneas cada uno:
(3 puntos, 1 punto cada definición). (La definición de términos, en alguna ocasión podría sustituirse por dos preguntas de tema, de la que los alumnos elegirían una para desarrollar).
- a) Guerra Fría
 - b) Plan Marshall
 - c) Parlamento Europeo
 - d) Sociedad de Naciones
 - e) Doctrina de la “represalia masiva”
 - f) El COMECON
4. Ordena cronológicamente e indica el año en que tienen lugar los siguientes hechos históricos:
(1 punto). (Los aspectos cronológicos podrían sustituirse en algún caso por un ejercicio en el que se relacionen términos, personajes o situaciones con su correspondiente definición).

| |
|------------------------------------------------------|
| Crisis de los misiles en Cuba |
| Firma del Tratado de la Unión Europea en Maastricht. |
| Caída del Muro de Berlín |
| República de Weimar en Alemania. |
| Crisis en Hungría |
| Firma del pacto germano soviético de no agresión |



SOLUCIONARIO DEL EJEMPLO DE PRUEBA

1. Lee el texto y responde las siguientes cuestiones: (4 puntos)

- Indica a qué organización de carácter internacional se refiere el articulado del texto. (1 punto)
- Define brevemente las características principales de la misma: objetivos, medios, extensión y ámbito geográfico de actuación. ¿Existe en la misma época alguna otra organización equiparable en el ámbito internacional?. (1 punto)
- ¿Qué características político-ideológicas caracterizan al mundo en el momento a que hace referencia el texto?. (1 punto)
- Indica cuál ha sido la evolución de ambas organizaciones en la segunda mitad del siglo XX. (1 punto)

“(...) Artículo 3. A fin de asegurar de manera más eficaz la realización de los fines del presente Tratado, actuando individual y conjuntamente de una manera continua y efectiva por la aportación de sus propios medios y prestándose asistencia mutua, mantendrán y aumentarán su capacidad individual y colectiva de resistencia al ataque armado.

Artículo 4. Las partes se consultarán cuando, a juicio de cualquiera de ellas, la integridad territorial, la independencia política o la seguridad de una de las partes fuese amenazada.

Artículo 5. Las partes convienen que un ataque armado contra una o varias de ellas acaecido en Europa o en América del Norte será considerado como un ataque dirigido contra todas las partes y, en consecuencia, acuerdan que si un tal ataque se produce, cada una de ellas, en el ejercicio del derecho de legítima defensa, individual y colectiva, reconocido por el artículo 51 de la Carta de las Naciones Unidas, asistirá a la parte o partes así atacadas, adoptando seguidamente individualmente y de acuerdo con las otras partes, la acción que juzgue necesaria, incluso el empleo de la fuerza armada para establecer y mantener la seguridad en la región del Atlántico Norte (...)”

www.historiasiglo20.org

Respuesta:

- La organización a la que se refiere el texto es la OTAN (Organización del Tratado del Atlántico Norte) creada el 4 de abril de 1949 con el Tratado de Washington, auspiciada por los Estados Unidos.
- Su objetivo era hacer frente a la presencia soviética en Europa por medio de la creación de bases militares estratégicas y una política constante de armamentos. Los países que la integraban eran: Bélgica, Canadá, Dinamarca, Francia, Islandia, Italia, Luxemburgo, Holanda, Noruega, Portugal, Reino Unido, Estados Unidos, Grecia y Turquía (1952), República Federal de Alemania (1955) y España (1982). En el bloque socialista se creó otra organización similar de carácter militar: el Pacto de Varsovia.



- c) Al final de la II Guerra Mundial los aliados fueron incapaces de llegar a un acuerdo global y plasmaron sus diferencias en una división del mundo en dos bloques diferenciados tanto en lo geográfico como en lo ideológico. El bloque occidental, en torno al Atlántico y a Estados Unidos, de economía capitalista y con pluralidad de partidos, opuesto radicalmente al bloque oriental, en torno y bajo la hegemonía de la URSS, comunista y anticapitalista. Se proponía proteger a las democracias populares europeas y a los partidos comunistas occidentales.

Esta rivalidad desembocó en la creación de organismos militares de defensa por ambas partes: la OTAN (reflejada en el texto comentado) y el Pacto de Varsovia. Desde este momento, el equilibrio político mundial se basó en la carrera nuclear y de armamentos.

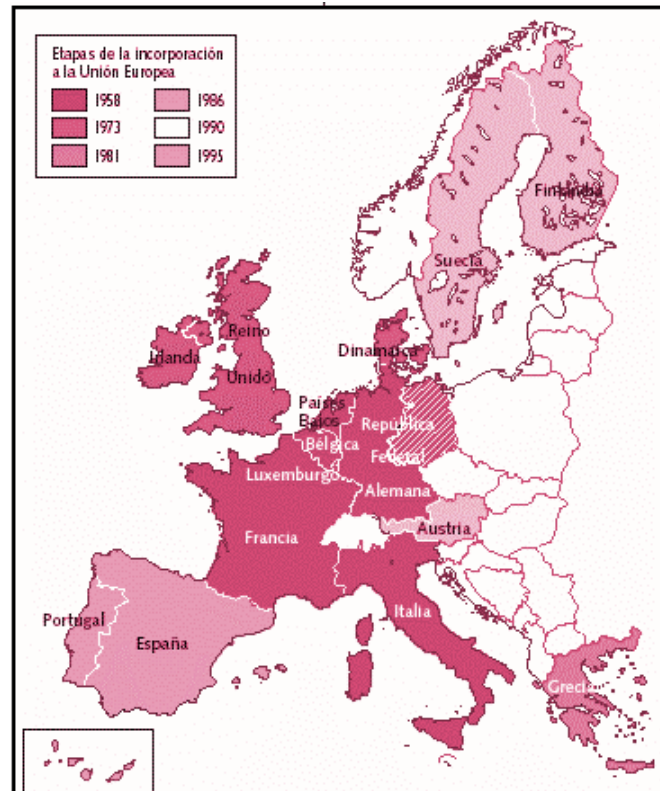
- d) La evolución de ambas organizaciones ha sido muy dispar. El Pacto de Varsovia se vio abocado a desaparecer al caer los regímenes comunistas de Europa, a partir de la caída del muro de Berlín en 1989 y la desintegración de la URSS en 1991. Ambas organizaciones estaba íntimamente ligadas a un modelo económico, social e ideológico, con el fracaso de uno de estos, el andamiaje político militar carecía de sentido. Por esta misma razón, el modelo económico e ideológico triunfante, permite a la OTAN, no sólo continuar existiendo sino que ha llegado a ampliar su número de miembros con países pertenecientes al desaparecido Pacto de Varsovia.

2. Señala en el mapa y cita los países que se incorporan a la CEE en 1973. (2 puntos).
(En este ejercicio no siempre aparecerá un mapa, podría también aparecer una gráfica, un cuadro de datos, etc.)





Respuesta:



En 1973 se produce la primera ampliación de la Comunidad Económica Europea (CEE), incorporándose a la misma Reino Unido, Irlanda y Dinamarca.

3. **Elige 3 términos entre estos 6 y defínelos en un máximo de 15 líneas cada uno: (3 puntos, 1 punto cada definición).**

(La definición de términos, en alguna ocasión podría sustituirse por dos preguntas de tema, de la que los alumnos elegirían una para desarrollar).

- a) Guerra Fría
- b) Plan Marshall
- c) Parlamento Europeo
- d) Sociedad de Naciones
- e) Doctrina de la "represalia masiva"
- f) El COMECON

Respuesta:

- a) **Guerra Fría.**- El término Guerra Fría designa el estado de desconfianza, rivalidad, tensión y amenazas entre las dos superpotencias: Estados Unidos y la Unión Soviética poco después de la II Guerra Mundial. A partir de 1946, los antiguos aliados contra el fascismo se miran con creciente recelo y van a enfrentarse no en una guerra abierta ("guerra caliente" sino con la menaza militar nuclear, la confrontación ideológica, económica y de odio al contrario ("guerra fría"). Cuando la presión acumulada se hacía muy grande, surgían como válvula de escape, y la conflictos bélicos lejos del territorio de las dos grandes potencias: Corea, Vietnam o Afganistán; guerras en las que Estados Unidos URSS ayudarán a los contendientes e intervendrán, pero sin enfrentarse directamente.



- b) **Plan Marshall.**- Después de la II Guerra Mundial, en 1945, la situación económica de Europa, era desastrosa: devastación, disminución de la producción, endeudamiento exterior, creciente déficit comercial y carencia de recursos para mantener a sus respectivas poblaciones.

Los Estados Unidos iniciaron, entonces una política intervencionista en Europa dando a algunos países del continente una importante ayuda económica. Pensaban que esto, a la larga, redundaría en su propio beneficio al hacer depender a la economía europea de la Norteamérica: instalación de empresas multinacionales estadounidenses, incremento del comercio, dependencia tecnológica, etc. Por otro lado, no podían consentir que el comunismo se extendiese por una Europa debilitada por la guerra, aumentando el poderío y la influencia de la Unión Soviética. Las bases y objetivos de este Plan se sentaron en un discurso que pronunció en la Universidad de Harvard el ex general George Marshall que era entonces Secretario de Estado norteamericano. El Plan tuvo dos directrices: la restauración de las economías de libre mercado en Europa y sus colonias, así como la no disminución de las relaciones comerciales entre Europa y Estados Unidos.

- c) **Parlamento Europeo.**- El Parlamento Europeo es una de las instituciones comunitarias de la Unión Europea, tiene su sede en Estrasburgo. Está compuesto por 626 miembros, elegidos cada cinco años en los países miembros mediante sufragio universal directo; es la mayor asamblea multinacional del mundo. A Italia, Francia y Reino Unido le corresponden 87 representantes, España 64, Países Bajos 31, Bélgica, Grecia y Portugal 25, Suecia 22, Austria 21, Dinamarca y Finlandia 16, Irlanda 15 y Luxemburgo 6. Los diputados y diputadas del Parlamento Europeo se agrupan en distintos grupos parlamentarios según su ideología, independientemente del país de origen. Como cualquier otro Parlamento, le corresponde aprobar las leyes y presupuestos y la de controlar la acción del poder ejecutivo. El Acta única de 1987 y posteriormente el tratado de la Unión Europea de 1993 y el de Ámsterdam de 1997 han ido potenciando progresivamente la ampliación gradual de las responsabilidades.
- d) **La Sociedad de Naciones.**- La Sociedad de Naciones tuvo su sede en Ginebra y empezó su labor en 1920 y fue uno de los resultados tangibles de las propuestas del presidente norteamericano Wilson. Se concibe como una organización internacional para resolver pacíficamente todos los conflictos, sobre las bases del derecho internacional que debe presidir las relaciones entre los Estados. Otro de sus objetivos y de sus funciones era controlar la reducción de la producción de armamentos como el medio más eficaz para garantizar un sistema de seguridad colectiva. Tres eran sus órganos rectores: la Asamblea General en la que cada miembro tiene un voto y donde se abordan los problemas internacionales más importantes; el Consejo, integrado por cinco miembros permanentes y cuatro elegidos cada año por la Asamblea, encargado de resolver cualquier litigio que amenace la paz mundial; y un Secretariado permanente que prepara los trabajos de la SDN. A pesar de las buenas intenciones, la SDN fue desde el principio una organización débil. Sus fundadores son las naciones vencedoras por lo que los vencidos son excluidos de ella y la URSS marginada. Además, en 1920, a pesar de los esfuerzos de Wilson, el Senado norteamericano rechaza la ratificación del Tratado de Versalles y del Pacto de la SDN que era parte de ese tratado.
- e) **Doctrina de la represalia masiva.**-La muerte de Stalin en 1953 va a abrir el camino hacia una política de deshielo entre la URSS y los Estados Unidos, pasando de una política internacional de trincheras al diálogo, más o menos tenso según el momento y con muchos altibajos, de acuerdo con los principales acontecimientos de la guerra fría. Los rusos, en el año 1956, se adelantaron a los norteamericanos en la carrera de armamentos, al fabricar los primeros misiles intercontinentales y, al año siguiente, lanzar el primer satélite artificial. La posibilidad de atacar al enemigo desde el espacio exterior era una realidad. La preocupación norteamericana se hace patente y su



presidente Eisenhower, formula la “doctrina de la represalia masiva”, según la cual un ataque comunista contra los Estados Unidos, o sus aliados significaría una destructora respuesta nuclear contra la URSS y sus aliados.

- f) **COMECON.**- Se trató de una respuesta de la Unión Soviética al Plan Marshall promovido por los Estados Unidos, creando en Europa Oriental, que había quedado después de la II Guerra Mundial, bajo su tutela, un plan de recuperación económica parecido al citado Plan Marshall. Así en 1949 surge el Consejo de Cooperación Mutua Económica (COMECON o CAME) o “Plan Marshal Soviético”. Este pretendía una vasta cooperación económica entre los países de democracia popular y la Unión Soviética. Lo integraban: la República Democrática Alemana, Polonia, Hungría, Checoslovaquia, Rumanía, Bulgaria y Albania. Las diferencias entre ambos planes, Marshall y COMECON, fueron grandes, pues si bien la ayuda norteamericana no era desinteresada, al menos permitía el libre desarrollo de las economías de los países a los que se dirigió. Los países que integraban el COMECON tenían una dependencia económica total de la URSS, que no autorizaba la libertad económica. Las relaciones comerciales dentro del COMECON, en realidad, se basaron en el trueque según los excedentes producidos por cada país miembro. La debilidad del plan soviético fue acentuándose en el curso de los años y desapareció, a finales de los años ochenta, cuando los países miembros abandonaron el comunismo y se integraron en los circuitos de la economía capitalista.

4. Ordena cronológicamente e indica el año en que tienen lugar los siguientes hechos históricos: (1 punto).

(Los aspectos cronológicos podrían sustituirse en algún caso por un ejercicio en el que se relacionen términos, personajes o situaciones con su correspondiente definición).

| |
|-----------------------------------------------------|
| Crisis de los misiles en Cuba |
| Firma del Tratado de la Unión Europea en Maastricht |
| Caída del Muro de Berlín |
| República de Weimar en Alemania |
| Crisis en Hungría |
| Firma del pacto germano soviético de no agresión |

Respuesta:

| | |
|---|-------------------------------------------------------------|
| 1 | República de Weimar en Alemania. (1818-1933) |
| 2 | Firma del pacto germano-soviético de no agresión. (1939) |
| 3 | Crisis en Hungría (1956) |
| 4 | Crisis de los misiles en Cuba (1962) |
| 5 | Caída del Muro de Berlín (1989) |
| 6 | Firma del Tratado de la unión Europea en Maastricht. (1991) |



CORRESPONDENCIA ENTRE LAS PREGUNTAS DE LA PRUEBA Y LOS INDICADORES DE CONOCIMIENTO

| Ejercicio | Indicador de conocimiento |
|------------------|----------------------------------|
| Ejercicio 1 | 1.1/1.2/1.3/2.1/ |
| Ejercicio 2 | 6.2/6.4/ |
| Ejercicio 3 | 1.1/1.2/1.3/2.1/4.1/4.3/6.3/6.4/ |
| Ejercicio 4 | 1.1/1.2/4.1/4.2/4.3/6.2/6.4/ |



PROGRAMACIÓN Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

• PROGRAMACIÓN

Para la elaboración de este **Itinerario Didáctico de la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo**, nos hemos basado en los bloques, contenidos e indicadores de conocimientos expuestos en el currículo de la asignatura. Hemos dividido los 6 bloques de contenido del mismo en 16 unidades de aprendizaje.

Todas las unidades de aprendizaje propuestas pretenden posibilitar que los alumnos y alumnas que cursen esta asignatura conozcan y comprendan los hechos políticos, sociales y económicos más relevantes que han acontecido a nivel mundial a lo largo del siglo XX e inicios del XXI, así como las causas y consecuencias de los mismos. Ubicándolos espacial y temporalmente de forma correcta. Los alumnos y las alumnas deberán finalmente ser capaces de interpretar en el presente de las sociedades actuales las huellas de su pasado más reciente.

En lo que respecta a su secuenciación nos ha parecido conveniente respetar el orden cronológico que ya aparecía en el currículo de la asignatura, empezando por los acontecimientos más lejanos en el tiempo hasta llegar a los más recientes. En algún caso este orden cronológico se reproduce en distintos ámbitos espaciales; es el caso de la evolución del mundo comunista y del capitalista, y lo mismo ocurre en el caso de China.

En cada una de las unidades de aprendizaje detallamos los contenidos conceptuales que consideramos básicos para tener una visión integral de la unidad. Lo que no cierra la posibilidad de incorporar otros contenidos relacionados con tema de la unidad de aprendizaje y que se consideren relevantes. Para todas las unidades de aprendizaje se deberá tener en cuenta la necesidad de trabajar con procedimientos y técnicas imprescindibles para alcanzar el conocimiento pleno de los hechos históricos, como son el:

- Análisis y comentarios de mapas históricos.
- Análisis e interpretación de tablas y gráficos.
- Manejo de cronologías e interpretación y elaboración de ejes cronológicos.
- Análisis y comentarios de textos históricos.

El tiempo dedicado a cada unidad es el que nos ha parecido el idóneo teniendo en cuenta los contenidos a desarrollar, pero en ningún caso tiene un carácter prescriptivo. Será la práctica docente y la evaluación final de cada unidad las que nos ayudarán a comprobar si ha sido el adecuado.

A continuación se detallan brevemente las unidades de aprendizaje.

| BLOQUE DE CONTENIDO | UNIDADES DE APRENDIZAJE | DENOMINACIÓN | HORAS |
|---------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|---------|
| 1 | U.A. 1 | Las relaciones internacionales en el período de entreguerras. | 3 horas |
| | U.A. 2 | La crisis de las democracias europeas ante los totalitarismos. | 3 horas |
| | U.A. 3 | La II Guerra Mundial y sus consecuencias. | 9 horas |
| | U.A. 4 | El nacimiento de la ONU y las organizaciones internacionales. | 3 horas |
| 2 | U.A. 5 | La política de bloques y la Guerra Fría. | 9 horas |
| 3 | U.A. 6 | La descolonización. | 6 horas |
| | U.A. 7 | La cuestión de Oriente Medio y el mundo islámico. | 3 horas |



| | | | |
|---|---------|-------------------------------------------------------------------|---------|
| 4 | U.A. 8 | El mundo comunista | 6 horas |
| | U.A. 9 | Los cambios en la Europa del Este y la desintegración de la URSS. | 6 horas |
| | U.A. 10 | China. | 6 horas |
| 5 | U.A. 11 | El mundo capitalista. | 9 horas |
| 6 | U.A. 12 | Iberoamérica. | 3 horas |
| | U.A. 13 | La Construcción Europea. | 9 horas |
| | U.A. 14 | La explosión demográfica. | 6 horas |
| | U.A. 15 | Ciencia y Tecnología en el mundo actual. | 3 horas |
| | U.A. 16 | Democracia y derechos humanos. | 6 horas |

Unidad de Aprendizaje 1: LAS RELACIONES INTERNACIONALES EN EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS. (3 horas)

La finalidad de esta unidad de aprendizaje es que los alumnos-as comprendan la situación resultante en el panorama internacional al término de la Primera Guerra Mundial, en la que los jefes de las potencias vencedoras imponen a los vencidos unas gravosas reparaciones de guerra. El núcleo central de la unidad de aprendizaje, es el hecho de que se contempla internacionalmente la necesidad de crear estructuras supranacionales de carácter permanente, que se convirtieran en lugar donde discutir y resolver las diferencias y conflictos entre países; aunque en el caso concreto de la Sociedad de Naciones acabará siendo un rotundo fracaso. Debemos resaltar la importancia de poner en marcha un mecanismo que en distintas formas, se ha revelado como necesario en la política internacional hasta hoy día.

A continuación de esta unidad y siguiendo el hilo conductor de los organismos internacionales creados para la resolución de conflictos entre países se sugiere trabajar la unidad de aprendizaje nº 4 ya que presentan una afinidad temática con la nº 1.

Contenidos básicos:

- La posguerra: El Tratado de Versalles.
- El espíritu de Locarno: Origen de la Sociedad de Naciones.
- Organización de la Sociedad de Naciones.
- Fines de la Sociedad de Naciones.
- Final de la Sociedad de Naciones.

Unidad de Aprendizaje 2: LA CRISIS DE LAS DEMOCRACIAS EUROPEAS ANTE LOS TOTALITARISMOS (3 horas)

Esta unidad de aprendizaje se centrará en comprender la debilidad de las democracias europeas para enfrentarse a movimientos como el nazismo en Alemania y el fascismo en Italia, lo que conllevará su propia destrucción. Se observará cómo la gran depresión económica de 1929 abrió el camino a dictadores como A. Hitler y B. Mussolini. Así mismo nos ocuparemos de resaltar los antecedentes y las causas que finalmente desembocaron en la II Guerra Mundial. Mención aparte merece el caso del ascenso al poder de Stalin en la URSS.

Contenidos básicos:

- Características de los regímenes fascistas: Hitler y Mussolini.
- Alemania, el fracaso de la República de Weimar.
- El nacionalsocialismo.
- El Partido nazi en el poder. El III Reich.
- Nacimiento y auge del fascismo en Italia.
- La marcha sobre Roma.
- La Italia fascista.
- El ascenso de Stalin en la URSS.
- La URSS de Stalin.



Unidad de Aprendizaje 3: LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS (9 horas)

A lo largo de esta unidad de aprendizaje se abordan las causas, desarrollo y consecuencias de la II Guerra Mundial, teniendo presente que éste es el conflicto de carácter internacional que marca de manera más determinante el panorama mundial durante la segunda mitad del siglo XX. Debe contemplarse en todos los aspectos, políticos, territoriales, económicos, militares de pérdidas humanas, etc. Tiene especial interés conocer adecuadamente cómo se configura el nuevo orden internacional tras la II Guerra Mundial y cómo queda el mundo dividido en Bloques e inmerso en la Guerra Fría.

Contenidos básicos:

- El fracaso de la Sociedad de Naciones.
- Un nuevo tipo de guerra: la *Blitzkrieg*.
- Causas de la II Guerra Mundial.
- Etapas y escenarios de la Guerra (1939-1945).
- Consecuencias de la II Guerra Mundial.
- Conferencias de Yalta y Postdam.

Unidad de Aprendizaje 4: EL NACIMIENTO DE LA ONU Y LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES. (3 horas)

Esta unidad de aprendizaje puede ser estudiada siguiendo el orden cronológico que la sitúa después de la dedicada a la II Guerra Mundial, o como ya hemos sugerido anteriormente puede trabajarse después de la nº 1 y así permitir que los alumnos y alumnas completen el conocimiento sobre los organismos internacionales y sobre sus funciones y objetivos.

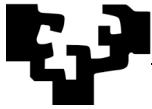
A lo largo de la unidad se pretende incidir en la necesidad de que es la cooperación internacional pacífica la única forma para resolver los conflictos que se plantean entre los Estados a nivel mundial. Igualmente resaltaremos la especial relevancia de los organismos internacionales en el pasado y en el presente, conformándose en un puntal básico de la convivencia mundial.

Contenidos básicos:

- El nacimiento de la ONU.
- Objetivos y organización de la ONU.
- Los organismos dependientes de la ONU.
- La ONU a lo largo de la segunda mitad del siglo XX: la guerra Irán-Irak y en la ex Yugoslavia.
- La ONU ante los actuales conflictos internacionales.
- Organizaciones internacionales de ámbito regional: Organización de Estados Americanos y Organización de la Unidad Africana. La Liga Árabe.

Unidad de Aprendizaje 5: LA POLÍTICA DE BLOQUES Y LA GUERRA FRÍA (9 horas)

Tras finalizar la II Guerra Mundial (1945), las diferencias entre los países vencedores hicieron que el mundo se dividiera en dos grandes bloques: el capitalista y el comunista, comenzó así la llamada Guerra Fría. En este contexto político y económico, que duró más de 30 años, se produjeron acontecimientos tan importantes como la desaparición de los imperios coloniales europeos y la independencia de sus antiguas colonias. Todo ello, además de la evolución de ambos bloques hasta la crisis económica de 1973, será el objeto de estudio de esta unidad de aprendizaje. Merecen mención aparte los intentos por escapar al esquema bipolar. Incidiendo en que las superpotencias no se enfrentan entre sí sino a través de terceros países, apoyados respectivamente por cada una de ellas.



Insistiremos en que el mundo actual es tributario en muchos aspectos de los hechos que acontecieron durante aquel período.

Contenidos básicos:

- El nacimiento de los bloques. Bipolarización mundial.
- “El telón de Acero”.
- Orígenes de la Guerra Fría.
- Las doctrinas Truman y Jdánov.
- Los bloques militares: OTAN y Pacto de Varsovia.
- Crisis y conflictos más importantes entre los dos bloques durante la Guerra Fría.
- La carrera nuclear.
- El movimiento de los no-alineados: la Conferencia de Argel de 1973.
- Conflictos, crisis y coexistencia.

Unidad de Aprendizaje 6: LA DESCOLONIZACIÓN (6 horas)

Será objeto de esta unidad de aprendizaje observar cómo el dominio europeo y las concepciones eurocentristas empiezan a desmoronarse y cómo los pueblos asiáticos y africanos comienzan una lucha imparable contra el predominio europeo. Así mismo veremos que la culminación de este proceso de emancipación dará lugar al mapa actual del mundo, con el surgimiento de países y la aparición del concepto de Tercer Mundo.

Contenidos básicos:

- El proceso descolonizador: los factores de la descolonización.
- La aparición de los movimientos nacionalistas.
- La Conferencia de Bandung 1955.
- Los casos de la India, Argel y el Congo belga.
- La descolonización del África negra.
- Subdesarrollo y el Tercer Mundo.
- La guerra de Vietnam.
- La revolución cubana.
- Neocolonialismo.

Unidad de Aprendizaje 7: LA CUESTIÓN DE ORIENTE MEDIO Y EL MUNDO ISLÁMICO (3 horas)

A lo largo de esta unidad de aprendizaje estudiaremos la situación resultante de la creación, en un espacio geográfico, en el que viven una aplastante mayoría de musulmanes, un pequeño Estado judío, este ha sido durante más de 50 y sigue siendo en la actualidad origen de conflictos armados que han hecho de esta región una de las más conflictivas del mundo.

Contenidos básicos:

- El problema de Palestina: Palestina en 1947 y 1948.
- Las guerras árabe-israelíes (1948-1982).
- Los acuerdos de Camp David.
- La guerra civil en el Líbano.
- La guerra del Golfo Pérsico.
- El mundo islámico: el auge del integrismo islámico.



Unidad de Aprendizaje 8: EL MUNDO COMUNISTA (6 horas)

En esta unidad de aprendizaje estudiaremos cómo los países de bloque liderado por la Unión Soviética y ella misma a la cabeza, pretendían haber constituido una sociedad modelo para el futuro de la Humanidad, en la que se había superado la lucha de clases. Grandes zonas del mundo eligieron este modelo de sociedad. Pese a que el bloque socialista parecía un conjunto homogéneo, existían en él enormes diferencias y disensiones que también estudiaremos.

Contenidos básicos:

- Europa Oriental y la Unión Soviética.
- Características comunes políticas y económicas de los países europeos de la órbita soviética.
- La URSS de Stalin a Gorbachov.
- Krushev (1953-1964): la desestalinización.
- Breznev (1964-1982).
- La crisis de Hungría 1956
- La Primavera de Praga 1968.

Unidad de Aprendizaje 9: LOS CAMBIOS EN LA EUROPA DEL ESTE Y LA DESINTEGRACIÓN DE LA URSS (6 horas)

El objetivo de esta última unidad de Historia del Mundo Contemporáneo es que el alumno/a conozca los acontecimientos más destacados a nivel político, económico y social que se han producido en el mundo en el último cuarto del siglo XX y que, por ser los más cercanos a nuestros días, le serán de gran utilidad para comprender los acontecimientos que se están produciendo en los primeros años del siglo XXI, es decir en el mundo actual.

Contenidos básicos:

- La caída del muro de Berlín.
- Los procesos revolucionarios de 1989 y sus consecuencias.
- Situación actual de la Europa del Este.
- La desintegración de la URSS.
- Gorbachov (1985-1991): glasnost y Perestroika.
- La crisis de 1991. La formación de la CEI (Comunidad de Estados Independientes).
- La Rusia de Yeltsin (1991-1997).
- Afganistán y Chechenia.

Unidad de Aprendizaje 10: CHINA (6 horas)

China constituye en sí prácticamente un continente donde a lo largo del siglo XX se han dado cambios muy importantes, que van desde la Revolución china y la proclamación del régimen comunista de la República Popular China en 1949 por Mao Tse Tung, hasta la actual entrada del país en la economía de mercado convirtiéndose en una superpotencia económica.

Contenidos básicos:

- La guerra civil (1945-1949).
- Mao Tse Tung.
- El Gran Salto Adelante y la Revolución Cultural.
- Deng Xiao Ping.
- La revuelta de Tiananmen.
- La China actual: política y liberalización económica.



Unidad de Aprendizaje 11: EL MUNDO CAPITALISTA (9 horas)

A lo largo de esta unidad de aprendizaje abordaremos cómo la II Guerra Mundial alteró el orden económico internacional, fijándose nuevas reglas de intercambio y comercio a nivel mundial. La consecuencia fundamental para el orden económico mundial fue la penetración financiera del dólar en los sistemas económicos occidentales. Además de la primacía norteamericana, estudiaremos el crecimiento económico de Japón y de las potencias industriales del Sudeste asiático. También nos ocuparemos el impacto que produce en la economía mundial la crisis petrolífera de 1973.

Contenidos básicos:

- El Crack de 1929.
- Los Estados Unidos y el nuevo orden mundial.
- El predominio del dólar norteamericano.
- Evolución de Europa Occidental.
- El mundo capitalista entre 1945 y 1973.
- La crisis petrolífera de 1973.
- El milagro económico japonés.
- La respuesta a la crisis de 1973.
- Las potencias emergentes del sudeste asiático: los Cuatro Dragones.

Unidad de Aprendizaje 12: IBEROAMÉRICA (3 horas)

En esta unidad de aprendizaje veremos las características generales de un extenso territorio marcado por la supeditación en lo político y especialmente en lo económico a los Estados Unidos.

Contenidos básicos:

- Intervencionismo americano en Iberoamérica.
- Rasgos sociales y económicos de Iberoamérica.
- Nacimiento de la OEA.
- Aspectos políticos más destacables.
- La revolución mexicana y el peronismo en Argentina.
- Las dictaduras militares en Iberoamérica.

Unidad de Aprendizaje 13: LA CONSTRUCCIÓN EUROPEA (9 horas)

El proyecto de la Unión Europea ha conocido un impulso importante en los últimos años y la construcción de una Europa unida política, económica y socialmente ya es una realidad, a pesar de las dificultades existentes. La importancia del proyecto europeo justifica que se le dedique una unidad de aprendizaje diferenciada, cuyo objetivo es que el alumno/a conozca los rasgos fundamentales del proceso de unificación y tome conciencia de la importancia de ser ciudadano-a europeo.

Contenidos básicos:

- Antecedentes de la construcción europea: Plan Schuman.
- Proceso de integración de la UE y estados miembros.
- El Tratado de Roma.
- La Comunidad Económica Europea (CEE).
- El Acta Única Europea (1987).
- El Tratado de Maastricht (1993).
- Instituciones de la UE.
- Las distintas ampliaciones de la Unión Europea.
- El proyecto de Constitución europea.



Unidad de Aprendizaje 14: LA EXPLOSIÓN DEMOGRÁFICA (6 horas)

En el último cuarto del siglo XX, la población mundial pasó de los 4.000 millones. Se había duplicado en menos de medio siglo, y más que duplicado en Asia, África y América Latina, constituyendo una auténtica “explosión demográfica”. El desigual crecimiento por zonas y países de la población y los distintos grados de desarrollo hacen que el de la población sea un aspecto fundamental de las actuales sociedades. Estos serán los ejes a partir de los cuales girarán los contenidos de esta unidad de aprendizaje.

Contenidos básicos:

- El Tercer Mundo.
- Las relaciones Norte-Sur.
- Características demográficas: Norte y Sur.
- Los problemas del crecimiento.
- La Conferencia de El Cairo (1994).
- Superpoblación y subdesarrollo.
- Los movimientos de población a nivel mundial: las migraciones.
- La globalización.

Unidad de Aprendizaje 15: CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN EL MUNDO ACTUAL (3 horas)

Vivimos en un mundo que depende de forma creciente de la ciencia y de la tecnología. Los procesos de producción, las fuentes de alimentación, la medicina, la educación, la comunicación o el transporte son todos campos cuyo presente y futuro están fuertemente ligados, al desarrollo techno-científico. La ciencia y la tecnología han contribuido de formas asombrosas a mejorar nuestras condiciones de vida, aumentando tanto la esperanza de vida como su calidad, y transformando los modos de interacción humanos. Al mismo tiempo, sin embargo, han ocasionado también problemas y riesgos que requieren un análisis serio y exhaustivo. La investigación y la innovación no tienen un único camino marcado de antemano, sino que más bien son elecciones sobre valores, decisiones humanas al fin y al cabo, las que determinan los resultados y productos conseguidos.

Contenidos básicos:

- La tercera Revolución Industrial.
- Los avances de la Ciencia y de la Tecnología.
- Las Nuevas Tecnologías.
- Relación entre Ciencia y Ética.

Unidad de Aprendizaje 16: DEMOCRACIA Y DERECHOS HUMANOS (6 horas)

Derechos humanos y democracia son conceptos inseparables. El concepto de democracia tiene múltiples acepciones, si hasta 1989, los países de este de Europa se autoproclamaban *Democracias populares*, sin embargo en la última década del siglo XX todos los países del mundo han aceptado el modelo de las *Democracias occidentales* de Europa occidental y de Norteamérica. Por otra parte, en los últimos veinticinco años toda una serie de fenómenos sociales y políticos han irrumpido en la escena pública de las sociedades industrialmente avanzadas. Son los llamados nuevos movimientos sociales, en referencia a los movimientos feministas, ecologista y pacifistas, así como de nuevas organizaciones políticas cuyo espectro abarca los denominados partidos de nueva izquierda y los partidos verdes. Con el calificativo de nuevos movimientos y nuevos partidos se ha querido poner de manifiesto la distancia que los separa de las formas, métodos y objetivos de los tradicionales movimientos sociales y partidos surgidos al calor del desarrollo de las sociedades industriales, particularmente respecto del movimiento obrero y de la izquierda tradicional.



Contenidos básicos:

- Derechos humanos y regímenes políticos actuales.
- Las democracias en Occidente, Iberoamérica, Asia y África.
- Los nuevos movimientos sociales: pacifismo, ecologismo, ONGs, Movimiento feminista, etc.
- Los nuevos partidos: Nueva izquierda y partidos verdes.

Correspondencia entre las unidades de aprendizaje y los indicadores de conocimiento

Los ejercicios correspondientes a cada una de las U.A. anteriormente descritas serán los derivados de sus respectivos indicadores de conocimiento y cuya relación se indica en la siguiente tabla:

| Unidad de Aprendizaje | DENOMINACIÓN | INDICADORES DE CONOCIMIENTO |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| U.A. 1 | Las relaciones internacionales en el período de entreguerras. | 1.1; 1.3; 5.2; |
| U.A. 2 | Crisis de las democracias europeas ante los totalitarismos. | 1.1; |
| U.A. 3 | La II Guerra Mundial. | 1.1; 5.2; |
| U.A. 4 | El nacimiento de la ONU y las organizaciones internacionales. | 1.1; 1.2;1.3 ;2.1; 5.2; 6.1; |
| U.A. 5 | La política de bloques y la Guerra Fría. | 1.1;1.2; 2.1, |
| U.A. 6 | La descolonización. | 1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 5.2; |
| U.A. 7 | La cuestión de Oriente Medio y el mundo islámico. | 1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.3; 3.4; 5.2; |
| U.A. 8 | El mundo comunista | 1.1;1.2;2.1; 2.2; 4.1; 4.2; 4.3; 5.2; |
| U.A. 9 | Los cambios en la Europa del Este y la desintegración de la URSS. | 1.1; 1.2; 2.2; 4.1; 4.2; 4.3; 5.2; |
| U.A. 10 | China. | 1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 4.1; 4.2; 4.3; 5.2; |
| U.A. 11 | El mundo capitalista. | 1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 5.1; 5.2; 5.3; 6.1; |
| U.A. 12 | Iberoamérica. | 1.1; 1.2; 5.2; |
| U.A. 13 | La Unión Europea. | 1.1; 1.2; 2.1; 5.1; 5.2; 5.3; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; |
| U.A. 14 | La explosión demográfica. | 1.1; 1.2; 2.1; 5.2; 6.5; |
| U.A. 15 | Ciencia y Tecnología en el mundo actual. | 1.1; 1.2; 5.2; 6.5; |
| U.A. 16 | Democracia y derechos humanos. | 1.1; 1.2; 5.2; 6.1; |

Metodología

Los contenidos son el andamiaje de conocimiento necesario para comprender el mundo actual y su evolución en el pasado más reciente. Esto no nos debe llevar a un mero aprendizaje memorístico de los contenidos de estas unidades de aprendizaje; por el contrario debemos procurar que los conceptos se adquieran comprensivamente (razonada y críticamente) y de forma contextualizada en tiempo y espacio, haciendo siempre referencias al presente y a la pervivencia o influencia de aquellos hechos en las sociedades actuales. Metodológicamente, el énfasis en los procedimientos (mapas, textos, cronología, tablas, gráficos, etc.) y el trabajo de los mismos en todas las unidades de aprendizaje nos permitirán obtener el objetivo antes planteado.



• RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Para la preparación de estos temas, bien de forma autodidacta o dirigida, resulta imprescindible el uso de materiales curriculares, de los cuales los libros de texto, de consulta, monográficos, etc. son los más representativos, pero sin prescindir de los materiales audiovisuales y/o digitales.

Esta asignatura responde básicamente a los contenidos estudiados en Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, y concretamente a la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo, por lo que cualquier libro de texto de este nivel y materia resulta válido para la preparación de las unidades de aprendizaje anteriormente descritas; tanto si realizamos el estudio guiados por el profesor-a, como si lo hacemos de forma autodidacta.

Debemos tener en cuenta que el libro de texto ofrece información sobre los distintos temas, de forma estructurada, ordenada y compensada; además de aportar al alumno-a todos los recursos y elementos necesarios para comprender adecuadamente los contenidos. Los libros de consulta, atlas y direcciones de internet serán un excelente complemento para el alumno-a que desee profundizar en los temas.

Bibliografía General

- HOBBSAWN, ERIC: Historia del Siglo XX. Madrid, Crítica, 1995.

Siempre es interesante que tanto el profesorado como el alumnado acuda a textos de historiadores de reconocido prestigio. Es el caso de este texto de Eric Hobsbawn, que es sin duda uno de los grandes historiadores a nivel mundial del siglo XX y sobre el siglo XX. Complemento ideal de cualquier libro de texto. Aborda todos los contenidos del temario.

- PALMER, R. Y J. COLTON: Historia Contemporánea, Akal. 1980.

Se trata de un manual de consulta que aborda todos los contenidos que aparecen en las unidades de aprendizaje. Facilita varios anexos de interés para el profesor y el estudiante como: mapas y tablas cronológicas. Es un buen complemento del libro de texto, resultando muy útil para ampliar conocimientos sobre los temas.

- PAREDES, JAVIER (coord.): Historia Universal Contemporánea I: De las Revoluciones Liberales a la Primera Guerra Mundial. II: De la Primera Guerra Mundial a Nuestros Días. Barcelona, Ariel (1999).

Este manual coordinado por Javier Paredes, en el que distintos historiadores-as desarrollan cada uno un tema. Permite estudiar todos los contenidos de las unidades de aprendizaje. Cada capítulo del texto desarrolla el tema correspondiente y a su vez aporta una bibliografía complementaria. Al final se adjunta una útil tabla cronológica.

Del capítulo 25 al 41 desarrolla todos los temas correspondientes a las 16 unidades de aprendizaje. Destacamos los capítulos 28 y 39 en los que se aborda "Iberoamérica" y el 38 que trata la "Construcción Europea".



Libros de texto

- BARINAGARREMENTERIA, M^a DOLORES, GARIZURIETA, MARGA, SOLA, CARMEN: Geografía. 2º Bachillerato. Editorial Erein (castellano, euskera).

Libro de texto para la asignatura de Geografía de Bachillerato, indicado para el estudio de la unidad de aprendizaje nº 13 Aborda esta unidad de forma clara y sintética proporcionando al alumno una visión bien estructurada del proceso de integración europea. También se puede abordar esta unidad de aprendizaje en la página web: www.historiasiglo20.org

- GRUPO EDETANIA. GARCÍA ALMIÑANA, Eugenio (coord.): Historia del Mundo Contemporáneo. Bachillerato. Valencia, ECIR, 1997.
- AA.VV.: Historia del Mundo Contemporáneo. Bachillerato. Zaragoza, Ibaizabal, 1997. (castellano y euskera).

Estos dos libros de texto permiten hacer un seguimiento de los contenidos de todas las unidades de aprendizaje tanto para el profesorado como para el alumnado de una forma ordenada y estructurada.

Atlas históricos

- DUBY, GEORGES: Atlas histórico mundial. Barcelona, Debate, 1989.

Atlas indicado para el alumnado, completo y asequible por el tratamiento que hace de los contenidos.

- KINDER E HILGEMANN: Atlas histórico mundial, Madrid, Istmo, 2 vols.

Este atlas en dos volúmenes es completísimo y siempre una buena referencia para el estudio. Para su uso por el alumnado requiere de la intermediación del profesorado, para que le facilite su acceso. Para el período que nos ocupa debemos centrarnos en el II volumen.

Webs

- www.historiasiglo20.org

Se trata de una dirección de internet donde se abordan la práctica totalidad de los temas relativos a la historia del siglo XX de forma amena e interactiva. Es una buena herramienta, especialmente para el alumnado, aunque también para los profesores-as. Dispone de buenos apartados para trabajar los temas, de los que podríamos destacar: cuestionarios on-line que permiten chequear nuestros conocimientos sobre el tema, biografías, textos, mapas, cronologías, gráficos y estadísticas, etc.

- www.artehistoria.com

Esta página web destaca por la cantidad de información que aporta sobre una multitud de contenidos y por disponer de un mecanismo de búsqueda que nos permite acceder a ellos. Podemos considerar esta web como una auténtica enciclopedia de historia mundial a la que podemos acudir para recabar información precisa.