



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
**Convocatoria de 21 de septiembre (ORDEN EDU/528/2009, 5 de marzo, B.O.C. y L. 11 de marzo)**  
**PARTE GENERAL. OPCIÓN: TODAS**

<b>DATOS DEL ASPIRANTE</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
<b>APELLIDOS:</b> <b>NOMBRE:</b> <b>DNI:</b> <b>CENTRO EDUCATIVO:</b>	

**EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

**TEXTO**

**IGNACIO FRANCIA. PÁNICO**

Un virus que anda suelto por acá y por allá ha dado pie para que haya saltado el pánico por doquier. Y ha ocurrido porque “la globalización” prácticamente ha permitido trasladar minuto a minuto (una vez que se **estableció** oficialmente la epidemia) el desarrollo de la **gripe**. ¿Era lo conveniente o ha sido lo impropio esa situación de permanente información, de la que no faltaba quien sacaba especulación, sembraba alarmismo, generaba distorsión? Desde luego, la posibilidad de disponer de información, de conocimiento de los hechos, no se puede considerar un proceso inadecuado. Pero, como en tantas ocasiones, el problema radica en la comercialización y desfiguración de hechos y realidades, en la utilización seguramente del sufrimiento de gentes alcanzadas por unos virus que realmente no merecían tanta escandalera como se ha montado con gentes atemorizadas.

Con **independencia** de las situaciones con peso que quizá, a través de sus mutaciones, pueda originar el virus H1N1 en el futuro, según avisan los expertos, la realidad es que la gripe originada en México no ha tenido **peores** consecuencias que otras gripes “rutinarias” que incluso arrojan mayor número de fallecidos. Pero la escenificación de la reacción frente al virus – las mascarillas, las decisiones en torno a la retención de las gentes – ha motivado que se hayan originado situaciones de pavor entre muchas gentes que se creían cercadas por los virus. Y ya nos han dado cuenta de una situación nefasta derivada de ese pánico: que el uso innecesario, el abuso, del Tamiflu va a volver resistentes a ese tratamiento a cepas del virus. Como nefasta ha sido la reacción rusa de cortar importaciones de porcino – que nos alcanza de lleno en nuestro territorio regional, por otra parte –, porque supone plenamente mear fuera del tiesto, al tiempo que abre la desconfianza hacia donde no radica la causa del mal. Son situaciones de irracionalidad, que en algunos casos incluso se asemejan a posiciones de chiste, si no originaran situaciones de mayor calado y consecuencias de peso en esta sociedad medida por la crisis que, a su vez, origina nuevos elementos de hundimiento económico.

Es cierto que un virus anda suelto. ¿Pero el H1N1 que ha saltado en México requería que se, montara un espectáculo como el que se ha organizado en buena parte del mundo y, desde luego, en nuestro propio país? A veces, con las imágenes que hemos podido contemplar y con las descripciones que nos han llegado, parecía que estábamos plantados ante los fotogramas de películas enriscadas en la ingeniería de males tremendos sobre la humanidad. Y, en consecuencia, precisamente ya se estará generando más de un guión cinematográfico o televisivo que busque trasladar a imágenes el pánico colectivo que nos ha envuelto. Pero cuando ocurra y lo contemplemos, aunque se ajuste a los sucesos de estos días, nos parecerá “una película”. No nos reconoceremos.



**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**  
**NOMBRE:**  
**DNI:**  
**CENTRO EDUCATIVO:**

**EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Continuación)**

**CUESTIONES:**

**A. ANÁLISIS DEL TEXTO**

1. Haga un breve resumen redactado del texto.
2. Realice un esquema en el que se expresen las diferentes partes del texto, los contenidos de las mismas y las ideas que cada parte desarrolle.
3. Redacte un comentario atendiendo a los siguientes aspectos:
  - a) Registros que aparecen en el texto.
  - b) Finalidad del mismo.
  - c) Exposición de las ideas planteadas, claridad de las mismas, tipo de léxico, aspectos sintácticos que predominan y recursos expresivos.
4. Señale los términos y expresiones de carácter coloquial que aparecen en el texto y explique qué función tienen.

**B. LENGUA ESPAÑOLA**

5. Analice sintácticamente el siguiente fragmento del texto.

Un virus que anda suelto ha provocado el pánico por doquier.

6. Analice morfológicamente las siguientes palabras indicando su categoría gramatical, los elementos que la componen y la clase de palabra a que pertenece por su forma:

**independencia, gripe, peores, estableció**

7. Escriba una redacción atendiendo a posibles elementos críticos que los temas desarrollados en el texto le sugieran.



### DATOS DEL ASPIRANTE

**APELLIDOS:**  
**NOMBRE:**  
**DNI:**  
**CENTRO EDUCATIVO:**

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se tendrán en cuenta las siguientes capacidades:

- Capacidad de sintetizar, comprender, valorar y analizar las ideas de un texto.
- Capacidad de definir e interpretar los significados de las palabras.
- Reconocer las diferentes unidades de la lengua. Analizar correctamente las diferentes oraciones propuestas.
- Capacidad para expresar las ideas sobre un tema, atendiendo a los argumentos críticos del mismo.

Además se valorará:

- La corrección de la expresión escrita, atendiendo a la riqueza del vocabulario y el dominio de la ortografía.
- La capacidad de reflexionar sobre los contenidos del texto.
- La capacidad de analizar, definir y sintetizar.
- Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, a partir de la tercera falta, hasta un máximo de 2 puntos.
- Los acentos no se tendrán en cuenta. Se penalizarán a partir de 10 acentos, hasta un máximo de 1 punto.

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **ANÁLISIS DEL TEXTO: 6 puntos** Apartado 1: 1 punto  
Apartado 2: 1 punto  
Apartado 3: 2 puntos  
Apartado 4: 2 puntos
- **LENGUA ESPAÑOLA: 4 puntos** Apartado 5: 1 punto  
Apartado 6: 1 punto  
Apartado 7: 2 puntos