



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

DIRECCIÓN GENERAL DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y ORDENACIÓN ACADÉMICA

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS
DE GRADO SUPERIOR DE LA FORMACIÓN
PROFESIONAL ESPECÍFICA**

19 de junio de 2008

Centro donde se realiza la prueba:

IES/CIFP

Localidad del centro:

DATOS DEL ASPIRANTE

Apellidos:

Nombre:

DNI/NIE/Otro:

**PARTE ESPECÍFICA
PSICOLOGÍA**

Puntuación total

El/la Interesado/a

El/La corrector/a del ejercicio

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DEL CUADERNILLO DE EXAMEN

- Escriba con letras mayúsculas los datos que se le piden en la portada.
- No escriba en los espacios sombreados.
- Para las respuestas, use los espacios en blanco existentes previstos al efecto.
- Escriba las respuestas con letra clara.
- Lea con atención los enunciados de las preguntas antes de responder.

ERRORES:

- *en la parte A tipo test, rodear con un círculo la opción que se quiere anular, y marcar con una cruz la definitiva.*
- *en la parte B, tachar ~~la frase o palabra equivocada~~.*

LOS ENCARGADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA LES ADVERTIRÁN DEL TIEMPO DE FINALIZACIÓN DE LA MISMA 5 MINUTOS ANTES DEL FINAL.

DISPONE DE DOS HORAS PARA LA REALIZACIÓN DE TODOS LOS EJERCICIOS DE ESTA PARTE.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE ESTA PRUEBA

Prueba está dividida en **dos partes**:

Parte A.

Consta de 10 preguntas tipo test, de tres opciones, a elegir sólo una correcta. Los errores cometidos no se penalizan.

Parte B.

Consta de 3 cuestiones a desarrollar por escrito.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA

La puntuación total será numérica de 0 a 10 puntos, y se calculará sumando las puntuaciones obtenidas en las partes A (máximo 5 puntos) y B (máximo 5 puntos).

Parte A. Se sumarán los aciertos y se dividirá entre dos, para obtener una calificación de 0 a 5; si el número de aciertos es impar, la calificación será el número entero sin decimales obtenido de la división. Los errores cometidos no se penalizan (no restan puntuación).

Parte B. La primera pregunta se calificará con 1 punto.

Las dos restantes con 2 puntos cada una.

Se tendrá en cuenta en la calificación que se responda con coherencia, claridad expositiva y adecuación de los contenidos a la pregunta formulada, demostrando que comprende, emplea, relaciona, reconoce y aplica los contenidos de la materia de manera adecuada.

La calificación de esta parte será numérica, sin decimales, entre 0 y 5.

PARTE A

1. En el ámbito de la psicología y los modelos explicativos del funcionamiento mental, cuando nos referimos a la *“metáfora del ordenador”*, estamos hablando de:

- a. Uso de programas informáticos para abordar el tratamiento de determinados trastornos mentales.
- b. De la psicología cognitiva: cómo explicar y describir los procesos de pensamiento, comparándolos con cómo procesa la información un ordenador.
- c. Ninguna de las anteriores es verdadera.

2. Un concepto importante dentro de la psicología es de **actitud**:

- a. Es la tendencia o disposición que se presenta en una persona a comportarse o evaluar de una manera específica a otra persona, grupo, situación o hecho.
- b. Se refiere a la competencia o capacidad de la que se dispone para afrontar una situación o realizar una tarea.
- c. Se refiere a la acción de influir conscientemente en una persona o grupo de personas para conseguir cambiar su opinión.

3. La diferencia entre **hábito** e **instinto** está:

- a. Ambos son innatos, pero el hábito es susceptible de modificarse por la experiencia.
- b. Realmente, son dos formas de denominar el mismo concepto.
- c. El hábito es una conducta aprendida, mientras que el instinto es innato.

4. Si hablamos de **AUTISMO**:

- a. Trastorno del desarrollo infantil generalizado, que afecta fundamentalmente a la conducta social y comunicativa, muy incapacitante y que se prolonga durante toda la vida.
- b. Es un trastorno del habla: incapacidad para poder adquirir el lenguaje para comunicarse, aunque tienen intactas todas las demás funciones cognitivas.
- c. Es un trastorno de la personalidad que tiene su origen en la adolescencia, en el que se evita todo contacto social.

5. A Marta, de 6 años, le gustan mucho los pasteles de nata; su tío viene a menudo a visitarla, vistiendo su gabardina gris, y trayendo una bandeja de pasteles de nata. Una tarde, al llegar a casa, Marta se pone muy contenta y da muestras de gran alegría, al ver la gabardina de su tío colgada a la entrada. Determina qué tipo de situación de aprendizaje se describe:

- a. Condicionamiento Operante o Instrumental (skinneriano).
- b. Al principio es condicionamiento clásico, pero se convierte en operante cuando se repite la situación.
- c. Condicionamiento clásico o pauloviano.

6. Si decimos que una niña de 10 años de edad cronológica tiene una edad mental de 12 años, podemos afirmar que:

- a. Su cociente intelectual es de 100
- b. Su cociente intelectual es de 120
- c. Su cociente intelectual es de 83

7. El **Sistema Nervioso Central**, al completo, podemos decir que está integrado por:

- a. Médula espinal y lóbulos cerebrales (neocórtex).
- b. Médula espinal y encéfalo (integrado por el cerebro medio, cerebro anterior y cerebro posterior).
- c. La corteza cerebral o neocórtex (lóbulos cerebrales).

8. Dentro de las leyes de organización perceptiva formuladas por la Gestalt, la tendencia a completar una figura discontinua, añadiendo las partes que faltan, para que tenga una forma global consistente y con sentido, incluso con trazos o indicios mínimos, se denomina:

- a. Ley de continuidad.
- b. Ley de proximidad.
- c. Ley de cierre.

9. La **desensibilización sistemática** :

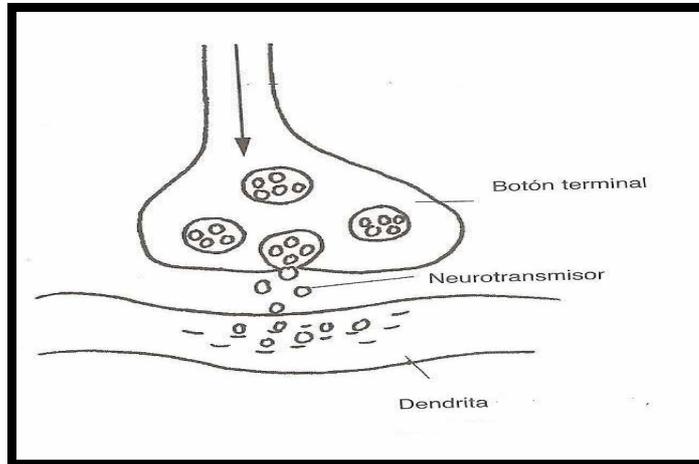
- a. Exposición con toda su intensidad y en estado completo de alerta, del objeto o experiencia propio de una fobia.
- b. Es una intervención terapéutica que consiste en presentar de manera graduada, según la ansiedad o el miedo que provoquen y en un estado de relajación completa, los estímulos –reales o no- relacionados con una fobia concreta.
- c. Desde el psicoanálisis, se intenta que el paciente hable de su fobia, describa pormenorizadamente todo en relación a ella, para autoconvencerse de lo irracional que es.

10. Señala la opción que se ajusta al concepto de **memoria a corto plazo**:

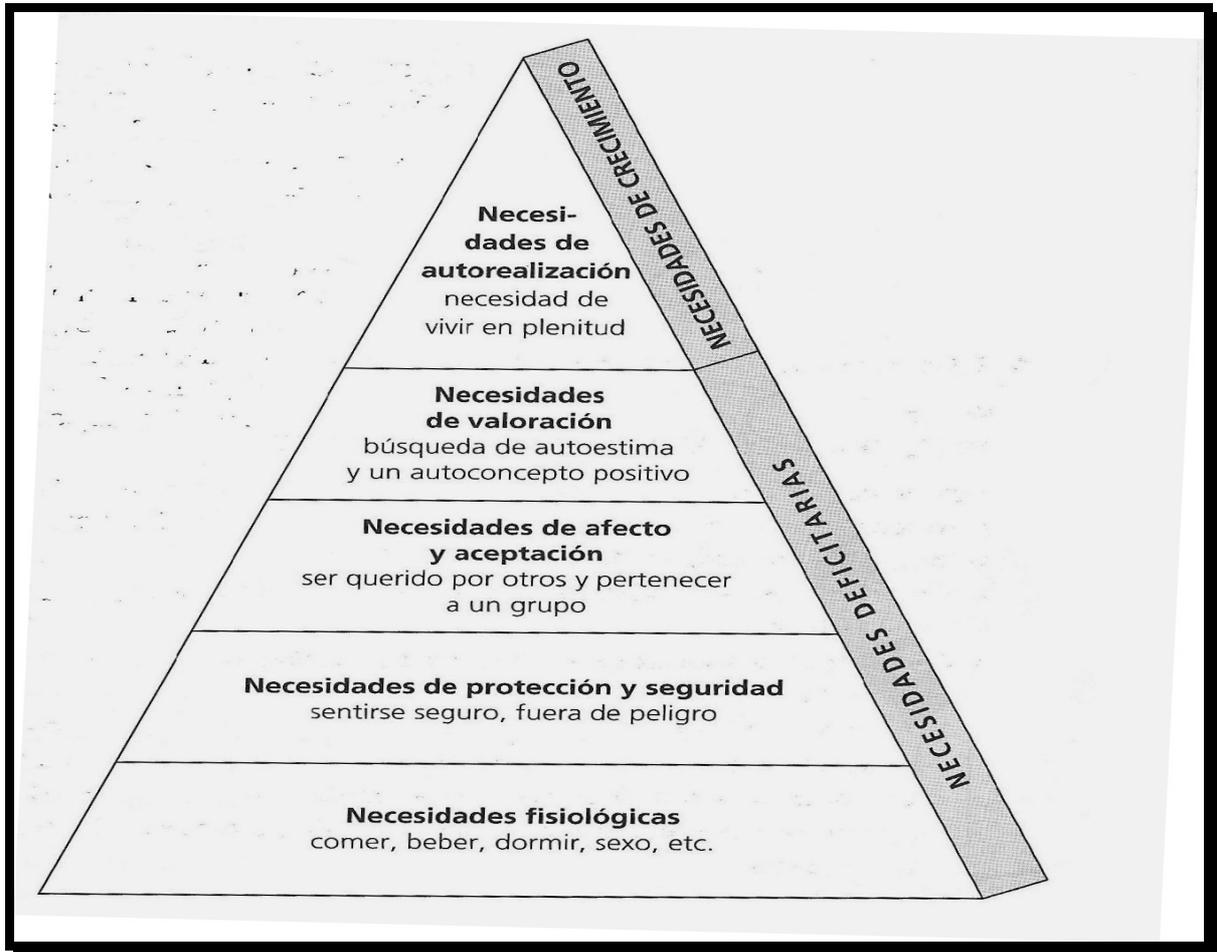
- a. Tiene una capacidad de almacenamiento limitada (hasta siete items de información) y una duración temporal muy breve (hasta 25 segundos); su procesamiento es visual y acústico).
- b. Registra las sensaciones procedentes del mundo físico; extrae los rasgos físicos más relevantes de los estímulos: existe un “almacén” para cada sentido. La duración es muy breve (1 ó 2 segundos).
- c. Es una memoria que codifica la información de manera semántica y con sentido, para ser almacenada durante un periodo largo de tiempo, aunque el procesamiento de la información es rápido, por lo que se dice que se realiza en un corto plazo de tiempo.

PARTE B

B1.- (1 punto) Explique esta figura: qué se representa y los términos que aparecen en ella.



- B2.- (2 puntos). Explique lo que representa esta pirámide:
a) qué ámbito de la psicología intenta representar;
b) cuál es el criterio para realizar esa jerarquía; autor o corriente;



B3.- (2 puntos) Lea la siguiente historia contada en primera persona:

Cuando, siguiendo la costumbre de cada mañana, salgo de casa a pasear al perro, he visto de lejos un hombre que, por su aspecto, parecía asiático, todo vestido de blanco y con gorro incluido. Estaba arrodillado y parecía estar pidiendo limosna-

Mientras Rex iba andando, parándose, oliendo cada árbol, farola, plástico o papel que nos íbamos encontrando por el camino, yo pensaba sobre lo que veía. ¿Cómo puede ser que un asiático mendigue? Prácticamente la mendicidad está erradicada en el barrio, y sólo quedan algunos fijos que se colocan de manera estratégica en las puertas de las iglesias. Es raro y extraño, porque nunca he visto un mendicante de esta procedencia geográfica; sí que pueden ser inmigrantes, pero no están en situación de ser vagabundos o vivir de la caridad ajena. Por otra parte, tampoco es raro encontrar extranjeros de otras partes del mundo en esa situación.

Después de hacer el recorrido habitual, y cuando Rex ya había satisfecho sus rutinarias necesidades, vuelvo a encontrar de nuevo al mismo personaje: ahora se me presenta de pie. Me he acercado para ver de cerca la precariedad de esta persona que parece haber llegado al agotamiento de sus fuerzas. Pero lo que veo me deja perplejo.

Lo real que he tenido que asumir ha sido la de un pintor que, con mono y gorro de trabajo, daba con un pincel los últimos retoques a la puerta de hierro que acababa de pintar de uno de los muchos comercios del barrio.

¿Qué ha habido de verdadero y qué ha habido de falso en esta experiencia? Verdadera ha sido mi percepción, he visto aquello que quería ver, los elementos para configurar esa percepción estaban ahí. Falsa ha sido la existencia de la evidencia de este estereotipo en la realidad: los elementos sueltos conformaban otra significación a la que yo, en mi gestalt perceptiva le había querido dar. Es decir, lo falso y lo verdadero conviven en la experiencia diaria y, ¿hasta qué punto nos afecta? ¿Hasta qué punto pasa de ser una experiencia individual a trascender al comportamiento?

Comente esta historia, en relación a las siguientes cuestiones:

- a) Se está describiendo un proceso básico cognitivo, ¿cuál es?, ¿cómo se define?, ¿qué relaciones mantienen con otros procesos básicos?
- b) Comenta al respecto qué significa, en el texto en particular y en el ámbito de la psicología en general, el término *gestalt*.
- c) Comenta este texto dentro del ámbito de la psicología social: implicaciones en el comportamiento de las personas en el ámbito de lo social.

